



Střední zdravotnická škola Jindřichův Hradec	
Došlo dne:	18. 1. 2022
Č.j.: SZSJH	168/2022
Počet listů:	4
Počet příloh:	1

Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-43/22-C

Název	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klásterská 77/II
Sídlo	Klásterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec
E-mail	info@szsjh.cz
IČ	00666718
Identifikátor	600019608
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Běla Picková
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Klásterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2022 – 20. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra v denní formě. Obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost nebyl v uplynulých čtyřech školních letech pro nízký počet přihlášených žáků otevřen, žáci tohoto oboru skládali maturitní zkoušku naposledy

v roce 2020. Socioekonomické podmínky většiny žáků jsou ovlivněny spádovostí v příhraničním regionu.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 193 žáků, nejvyšší povolený počet žáků oboru vzdělání Praktická sestra činí 210 a je naplněn na 92 %. Celkový počet žáků školy v posledních letech mírně vzrostl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2012 a byla potvrzena ve funkci pro další šestileté období. Aktuální koncepce z roku 2018 navazuje na základě analýzy na předcházející vývoj školy a je východiskem pro systematické kroky nejen v oblasti materiální, ale zejména v oblasti výchovně-vzdělávací. Stanovené cíle se daří naplňovat zapojováním a spoluprací všech aktérů vzdělávání. Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky a vedoucí učitelka praktického vyučování. Funkční rozdělení kompetencí, otevřenost a vstřícnost ve vzájemných vztazích a profesionální jednání mají pozitivní dopad na velmi dobré školní klima. Nedílnou součástí života školy jsou pravidelná setkávání vedení školy s žákovským parlamentem s cílem informovat žáky a pracovat s jejich náměty.

Svou funkci při komunikaci vedení s učiteli dobře plní pedagogická rada a pravidelně probíhající provozní porady. Také předmětové komise se zabývají aktuálními tématy, odborný potenciál všech pedagogů je efektivně využíván při implementaci inovativních prvků do výuky, sledování mezipředmětových vztahů nebo sdílení zkušeností např. z distanční výuky. Služby školního poradenského pracoviště efektivně zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Při své činnosti kromě vzájemné kooperace systematicky spolupracují s třídními učiteli a s ostatními pedagogickými pracovníky. Kontrolní mechanismy a hospitace prováděné vedením školy umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání, poskytovat důležitou zpětnou vazbu pedagogům a vytipovat priority pro zkvalitnění výuky. Pedagogický sbor je stabilní, začínajícím pedagogům je nápomocen uvádějící učitel.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky plánováno, škola má stanovené krátkodobé i dlouhodobé cíle v pedagogické oblasti, např. podporu rozvoje gramotnosti napříč předměty. Volba vzdělávacích akcí vychází z potřeb školy i ze zájmu pedagogů. Každý učitel má sestaven individuální plán dalšího vzdělávání, který je následně vyhodnocován. Realizované projekty umožnily škole mimo jiné financování kvalitního dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Důraz kladený na další vzdělávání pedagogů byl patrný ve sledované výuce a vyplývá i z dalších aktivit školy.

Realizací aktivit, často podpořených z evropských fondů, škola usiluje o zvýšení kvality vzdělávání a spolupráci s celou řadou osvědčených partnerů. Své žáky vhodně motivuje k zapojení do akcí rozvíjejících jejich sociální a odborné kompetence. Jedná se např. o komunitní osvětová setkání se zapojením žáků školy (zdravotnické přednášky pro seniory, první pomoc pro žáky základní školy), doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, zařazování tandemové výuky, pořádání projektových dnů ve škole a mimo školu (např. exkurze ve Fakultní nemocnici v Motole), financování školního kariérového poradce, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, efektivní využívání ICT ve vzdělávání (nákup tabletů a jejich využití ve výuce), zapojení odborníka z praxe ve škole. V rámci partnerské spolupráce se zdravotnickou školou v dolnorakouském Zwettlu jsou organizovány vzájemné návštěvy žáků a pedagogů obou škol, jejichž přínosem je kromě cizojazyčné konverzace výměna odborných zkušeností.

Stávající materiální podmínky jsou efektivně využívány. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, průběžně modernizovaná digitální technika včetně softwaru přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Souvislá odborná praxe žáků je zajištěna na pracovištích jihočeských nemocnic, nejčastěji v Nemocnici Jindřichův Hradec. Vedení školy dbá na vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla organizačně dobře promyšlená, navazovala na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Při stanovování cílů učitelé vycházeli ze školního vzdělávacího programu a tematických plánů. V odborném vzdělávání byl kladen velký důraz na propojení teoretického a praktického vyučování. Vzdělávání probíhalo obvykle v příznivé atmosféře, učitelé projevovali zájem o žáky a jejich učební výsledky a přiměřené tempo práce respektovalo potřeby žáků. Zvolené metody práce zejména v teoretických předmětech však v části hodin vedly k pasivnímu přejímání informací a menší aktivitě ze strany žáků. Účinnost vzdělávacího procesu snižovala i chybějící vzájemná spolupráce a kooperace mezi žáky a využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh. Pozitivem bylo činnostní pojetí výuky při skupinových aktivitách. K procvičování a upevňování znalostí a dovedností byly voleny pro žáky zajímavé aktivity např. pohybové činnosti založené na porozumění odborné terminologii, doplňovačky, kvízy apod. Učitelé vyhodnocovali správnost žakovských odpovědí, převládala pro žáky přínosná práce s chybou a zpětná vazba využitelná k dalšímu učení žáků. Žáci byli podněcováni k používání odborné terminologie.

Výuka byla zpravidla vhodně podpořena didaktickou technikou a aplikacemi aktivně využívanými všemi žáky, v plné míře jsou využívány dovednosti nabyté při distanční výuce. Pro názornost byly účelně využity různé názorné pomůcky, k podpoře učebního pokroku přispívaly i příklady využití znalostí a dovedností v reálném životě a zapojení žáků do výkladu s využitím jejich vlastních zkušeností. Vyučující propojováním jednotlivých informací do širších souvislostí a využíváním mezipředmětových vazeb vedli žáky ke komplexnímu pochopení dané problematiky. Probírané učivo bylo také vhodně aktualizováno. Žáci byli vybízeni k odpovědím na frontálně kladené otázky i v rámci skupinové práce, prostor pro formování jejich postojů byl využit spíše ojediněle. Průběžně i závěrečné hodnocení výkonů žáků učitelé zařazovali, velmi efektivní bylo při využití aplikací.

Vyučovací hodiny v cizích jazycích byly vedeny v cílovém jazyce, pedagogové usilovali o rozvíjení komunikačních kompetencí žáků. V jazykovém vzdělávání žáci vždy pracovali s konkrétními texty a byli cíleně vedeni k jejich analýze a správnému porozumění. Potřebný nácvik dovednosti poslechu s porozuměním v části hodin chyběl.

Výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou požadavkům na rozvoj kladného postoje k pohybu a důležitosti zlepšování kondice pro běžný život. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo střídání činností, zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Vyučující žákům poskytovali podporu pro zvládnání úkolů, což se kladně projevilo ve snaze všech žáků zvládnout i obtížnější činnosti.

Hospitovaný průběh praktického vyučování byl realizován formou cvičení v odborných učebnách školy a formou odborné praxe v místní nemocnici. Hodiny cvičení v rámci odborných předmětů jsou účelně děleny, menší počet žáků ve skupině pedagogové využívají k individuálnímu přístupu a k efektivnějšímu osvojování odborných kompetencí. Učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, účelné využívání

učebních pomůcek k simulaci reálných situací rozvíjelo požadované praktické dovednosti a pracovní návyky spojené s výkonem budoucí profese žáků. Během činností v průběhu odborné praxe žáci uplatňovali a prohlubovali nabyté vědomosti a odborné dovednosti, důraz byl rovněž kladen na postojovou složku vzdělání, zejména na rozvoj sociálních kompetencí. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany pedagogů, žáci byli vedeni k důslednému dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci oboru vzdělání Praktická sestra byli v posledních letech přijímáni po složení jednotné přijímací zkoušky ověřující předpoklady ke studiu, v roce 2021 však kvůli dlouhé distanční výuce a opatřením v důsledku pandemie konali pouze školní zkoušku z biologie. Počet zájemců o studium výše uvedeného oboru vzdělání se v tomto roce zvýšil a byl o třetinu vyšší než počet přijímaných. Na počátku studia organizuje škola dlouhodobě adaptační kurzy podporující dobré školní klima a prevenci rizikových jevů včetně prospěchu. Po zahájení studia škola vhodně rozděluje žáky pomocí vstupních testů do skupin anglického jazyka podle úrovně jejich pokročilosti.

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zjišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, vhodným nástrojem je i motivační hodnocení v hodinách. Škola věnuje odpovídající pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohroženým školním neúspěchem. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Pozitivem je, že přehledy klasifikace výsledků vzdělávání jednotlivých tříd a předmětů a podklady třídních učitelů obsahují záznamy o příčinách školního neúspěchu a o přijatých opatřeních. Aktuálně je konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků doučování v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce.

Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje přehledně ve výročních zprávách. Průměrný prospěch školy ve 2. pololetí školního roku 2020/2021 dosahoval hodnoty 1,9 a je tedy spíše slabší. S vyznamenáním prospělo pouze 10 % žáků, podíl neprospívajících žáků činil 1,7 % z celkového počtu žáků. V uzavřeném školním roce byly jako výchovná opatření udělovány pochvaly zejména za dobrovolnickou činnost v období pandemie a za reprezentaci školy. Dlouhodobě škola dobře zvládá míru absence žáků, která ve sledovaném období činila v průměru 61 hodin za rok a žáka.

Ve zkušebních obdobích 2019–2020 vykazovala škola nižší míru úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky oborů vzdělání Sociální činnost i Zdravotnický asistent, resp. Praktická sestra, a to v případě nekonání či neúspěšného zvládnutí zpravidla v cizích jazycích. Možnou příčinou byl v minulých letech určitý počet žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale nakonec ji kvůli nedostatečnému prospěchu nekonali. Hrubá míra neúspěšnosti pak byla horší než průměrná míra v dané skupině oborů v České republice zejména v oboru vzdělání Sociální činnost (v roce 2019 hrubá neúspěšnost 72,5 % Sociální činnost, 45,2 % Zdravotnický asistent). Horší výsledky byly zaznamenány i v jednotlivých tematických okruzích ověřovaných znalostí a dovedností nebo typech úloh. Škola tuto skutečnost analyzovala a byla přijata celá řada opatření (doučování, testy nanečisto aj.). Jedním z opatření je také dobíhající výuka německého jazyka. V organizačně náročném zkušebním roce 2021 bylo přihláшено k maturitní zkoušce celkem 40 žáků oboru vzdělání Praktická sestra, z toho 2 neuspěli, hrubá neúspěšnost školy se významně zlepšila na 5 %. Na žáky se v tomto roce vztahovalo opatření obecné povahy

vydané MŠMT, podle něhož nemuseli konat povinné didaktické testy společné části maturitní zkoušky. V důsledku tohoto opatření konalo didaktické testy dobrovolně pouze osm žáků. U maturitních zkoušek v roce 2021 prospěla celkem třetina žáků s vyznamenáním.

Žáci jsou motivováni k účasti na odborně zaměřených i všeobecně vzdělávacích soutěžích a za významné úspěchy a reprezentaci školy jsou oceňováni Společností pro rozvoj SZŠ Jindřichův Hradec. Škola dále organizuje ve spolupráci s partnery (složky Integrovaného záchranného sboru, Český červený kříž aj.) vzdělávací akce zaměřené na první pomoc a výchovu ke zdraví, dále se účastní mnoha charitativních sbírek a dobrovolnických činností. Uvedené aktivity přispívají k získávání odborných kompetencí žáků a představují pro školu i důležitou zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků se mírně zvýšil v oboru vzdělání Praktická sestra, každoročně jsou otevírány dvě třídy. Od roku 2018 nebyla otevřena ani jedna třída pro obor vzdělání Sociální činnost z důvodu nízkého zájmu uchazečů. Obor vzdělání Praktická sestra je vyučován podle nového školního vzdělávacího programu od roku 2018. Absolventi dobíhajícího oboru Zdravotnický asistent v denní formě ukončili řádné vzdělávání ve zkušebním roce 2021.
- Výuka německého jazyka dobíhá ve 3. a 4. ročníku, v 1. a 2. ročníku je vyučován anglický jazyk.

Silné stránky

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické se zapojením plánů osobního rozvoje. Má pozitivní dopad do výuky, je zaměřeno na řešení mezipředmětových vztahů a zavádění podpory rozvoje gramotností do výuky.
- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve společné části maturitní zkoušky v letech 2019–2020 dosáhli žáci školy ve srovnání s danou skupinou oborů slabých výsledků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést hlubší analýzu výsledků společné části maturitní zkoušky zaměřenou na konkrétní okruhy dovedností a přijmout opatření ke zlepšení.
- Zvážit výmaz oboru vzdělávání Sociální činnost.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až 9, poslední ze dne 18. 9. 2014
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje č. j. KUJCK 139058/2016 dne 24. 10. 2016 s účinností od 1. 9. 2017

3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č. j. MSMT-27761/2018-2 dne 31. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 62047/2018 ze dne 11. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
5. Školní vzdělávací program „Praktická sestra“, obor vzdělávání RVP 53-41-M/03 Praktická sestra, platný od 1. 9. 2018 včetně dodatků č. 1-3 s platností od 1. 9. 2020
6. Školní řád s účinností od 1. 10. 2021
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
8. Tematické plány oboru vzdělání Praktická sestra pro školní rok 2021/2022
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
10. Koncepce rozvoje Střední zdravotnické školy v Jindřichově Hradci 2018 – 2023
11. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Dokumentace týkající se Odborné praxe pro školní rok 2021/2022
13. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022
14. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2021/2022
15. Plán DVPP pro školní rok 2021/2022 a individuální plány pedagogických pracovníků
16. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
17. Rozvrhy hodin pro školní rok 2021/2022
18. Třídní knihy v elektronické podobě školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
20. Zápisy z porady vedení, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
21. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2021/2022
23. Dokumentace k maturitní zkoušce, zkušební rok 2020 a 2021
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
25. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
26. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Mgr. Markéta Krajcová odborník pro obory
ošetřovatelství

Jana Cipinova
.....
Renata Pechouskova
.....
Jana Fiserova
.....
Stipl
.....
Krajcova
.....

V Českých Budějovicích 17. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Běla Picková, ředitelka školy

Běla Picková
.....

V Jindřichově Hradci *18.2.2022*