***Strategie předcházení školní neúspěšnosti***

**Osnova:**

1. Právní ukotvení

2. Rizikové faktory školní neúspěšnosti

3. Vymezení zúčastněných osob

4. Konkrétní opatření pro prevenci školní neúspěšnosti

5. Cíl strategie předcházení školní neúspěšnosti

**1. Právní ukotvení:**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na SZŠ v J. Hradci vychází z aktuálního znění vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**2. Rizikové faktory školní neúspěšnosti:**

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory a jejím předpokladem jsou dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti. Jejich plné využití může být však z různých důvodů blokováno. Může jít o tzv. relativní školní neúspěšnost, kdy z mimointelektových důvodů má žák špatný prospěch. Nižší výkon může být způsoben např.:

* nízkou sebedůvěrou
* špatným sebehodnocením
* nedostatečnou motivací
* negativním postojem ke škole
* emočními či zdravotními problémy
* rodinným zázemím
* nedostatečným technickým zázemím

Mezi další rizikové faktory školní neúspěšnosti řadíme např.:

* nedostatek rodičovské podpory a kontroly
* vysokou absenci žáka
* nevhodné způsoby trávení volného času
* poruchy chování, rizikové chování
* nízkou míru spolupráce mezi žáky, pracovníky školy, rodiči

**3. Vymezení zúčastněných osob:**

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje výchovná poradkyně.

Při volbě konkrétního opatření úzce spolupracuje s vedením školy.

V součinnosti s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů výchovná poradkyně koordinuje poskytování doporučených podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně mapují prospěchově slabé žáky a žáky s vysokou absencí, kteří jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností, a společně s výchovnou poradkyní realizují konkrétní opatření pro prevenci školní neúspěšnosti.

Mezi žáky prospěchově slabé a ohrožené školním neúspěchem řadíme ty, kteří jsou ve čtvrtletích nebo pololetí hodnoceni stupněm nedostatečným nebo ve více jak pěti předmětech stupněm dostatečným.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnocuje efektivnost poskytovaných podpůrných opatření.

**4. Konkrétní opatření pro prevenci školní neúspěšnosti:**

* individuální pohovory VP se žáky a TU (viz deník VP)
* zavedení elektronické žákovské pro lepší přehled klasifikace žáků
* využívání Komens k zefektivnění komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci
* průběžná konzultace VP s vedením školy a vzájemná kooperace při opatřeních k předcházení školní neúspěšnosti
* spolupráce VP s třídními učiteli a rodiči pro včasné podchycení školní neúspěšnosti a vysokých absencí (často spolu úzce souvisí)
* přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho průběžná aktualizace
* spolupráce VP s TU a vyučujícími při vyhodnocování prospěchu žáků ve třídách, při zjišťování příčin zhoršení prospěchu a při vytváření Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu
* konzultační hodiny výchovné poradkyně
* spolupráce se školským poradenským zařízením a jeho pracovníky (PPP, Speciálně pedagogické centrum)
* dodržování podpůrných opatření a konkrétních postupů ve výuce dle písemného doporučení školského poradenského zařízení
* realizace podpůrných opatření 1. stupně
* třídní schůzky (snaha o maximální účast rodičů, komunikace s rodiči při zhoršení prospěchu prostřednictvím třídních učitelů, individuální jednání s rodiči)
* schůzky s rodiči maturantů
* přednášky pro žáky z řad zájemců zaměřené na správné učení (ve spolupráci VP s vyučujícími psychologie)
* spolupráce se studentským parlamentem
* konzultace a doučování žáků vyučujícími jednotlivých předmětů
* zadávání dílčích domácích úkolů vyučujícími pro odstranění neznalostí a nedostatků v probraném učivu
* užívání podpůrných aktivit ve výuce (např. oznámení písemné práce, umožnění opakovaného opravného pokusu)
* užívání podpůrných pomůcek, které pomohou žákovi se lépe orientovat v učivu (dle charakteru předmětu) a zvýšit míru motivace k učení - např. pracovní listy, tabulky, obrázky, modely, kalkulačky, atd.
* průběžné vyhodnocování účinnosti opatření, plánů pedagogické podpory a IVP – vedení školy, VP, TU, vyučující, rodiče

**5. Cíl strategie předcházení školní neúspěšnosti:**

Pokud budou opatření účinná, podaří se snížit počet žáků, kteří žádají o opakování ročníku, předčasně ukončují vzdělávání na naší škole nebo neuspějí u maturitní zkoušky.

V J. Hradci, dne 2. 9. 2024 Vypracovala: Mgr. Veronika Kopencová