

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: 1. 9. 2025

**Střední zdravotnická škola
Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II.**

Školní vzdělávací program

**Praktická sestra
Obor vzdělání: Praktická sestra
53-41-M/03**



**STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
JINDŘICHŮV HRADEC**

Platnost od 1. 9. 2025

PhDr. Běla Picková
ředitelka školy

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti: 1. 9. 2025

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Střední zdravotnická škola
Adresa školy	Klášterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec
Zřizovatel	Krajský úřad Jihočeského kraje U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou Kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání	4 roky – denní forma vzdělávání
Způsob ukončení vzdělávání	Maturitní zkouška
Jméno ředitele	PhDr. Běla Picková
Kontakty na školu	tel.: 384 361 787 e-mail: bpickova@szsjh.cz http://www.szsjh.cz info@szsjh.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Veronika Kopencová e-mail: vkopencova@szsjh.cz
Platnost ŠVP	1. 9. 2025
č.j. SZSJH 660/2025	

Razítko školy

.....
PhDr. Běla Picková, ŘŠ

Obsah školního vzdělávacího programu

1. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
1.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	5
1.2 Popis výsledků vzdělávání	5
1.3 Způsob ukončení vzdělávání	10
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
2.1 Podmínky přijetí ke studiu	11
2.2 Zdravotní způsobilost.....	11
2.3 Celkové pojetí vzdělávání	11
2.4 Organizace výuky.....	13
2.5 Hodnocení žáků a diagnostika.....	20
2.6 Forma profilové části maturitní zkoušky	22
3. UČEBNÍ PLÁN.....	23
3.1 Poznámky k učebnímu plánu:	24
3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce	24
3.3 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.....	25
4. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	26
4.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk	26
4.2. Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk	37
4.3. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk.....	58
4.4. Název vyučovacího předmětu: Dějepis	81
4.5. Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd	89
4.6. Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie.....	98
4.7. Název vyučovacího předmětu: Fyzika	105
4.8. Název vyučovacího předmětu: Chemie.....	112
4.9. Název vyučovacího předmětu: Matematika	118
4.10. Název vyučovacího předmětu: Literatura	127
4.11. Název vyučovacího předmětu: Teorie kultury.....	138
4.12. Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova	145

4.13. Název vyučovacího předmětu: Informatika	157
4.14. Název vyučovacího předmětu: Ekonomika.....	167
4.15. Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika	174
4.16. Název vyučovacího předmětu: Základy epidemiologie a hygieny	179
4.17. Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví	185
4.18. Název vyučovacího předmětu: Somatologie	191
4.19. Název vyučovacího předmětu: Základy patologie	201
4.20. Název vyučovacího předmětu: Základy latiny	205
4.21. Název vyučovacího předmětu: Ošetřování nemocných	209
4.22. Název vyučovacího předmětu: Ošetřovatelství	239
4.23. Název vyučovacího předmětu: První pomoc.....	273
4.24. Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace	284
5. MATERIÁLNÍ, ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	292
5.1 Materiální podmínky vzdělávání	292
5.2 Personální podmínky vzdělávání	295
5.3 Organizační podmínky vzdělávání	295
5.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.....	296
6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	298
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	298
6.2 Vzdělávání nadaných žáků	302
6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	304
6.4 Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	304
7. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	306

1. PROFIL ABSOLVENTA

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Popis výsledků vzdělávání

1.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa, jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

Mezi základní odborné kompetence patří:

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sledují a zaznamenávají fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádějí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženina opruzenin, sledují poruchy celistvosti kůže

- rozdělují stravu pacientům podle diet a dbají na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sledují bilanci tekutin, pečují o vyprazdňování
- aplikují zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádějí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečují o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonávají činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádějí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečují o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetřují periferní žilní vstupy
- zajišťují činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytují a zajišťují psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťují péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonávají v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby
- vykonávají činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbají na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádějí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávají administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracují s informačním systémem pracoviště
- poskytují pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbají na ochranu osobních údajů
- motivují a edukují jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednají v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňují jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládají základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
 - spolupracují v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytují neodkladnou první pomoc
 - pracují jako člen zdravotnického týmu, dbají na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.
- b) Při poskytování zdravotní péče vykonávat jednoduché výkony bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře
- podávají léčivé přípravky (s výjimkou radiofarmak) v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
 - provádějí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťují jejich průchodnost;
 - zavádějí a udržují inhalační a kyslíkovou terapii, odebírají kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
 - provádějí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
 - provádějí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřují stomie;
 - podávají potraviny pro zvláštní lékařské účely
- c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky
- d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- e) Usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb
- f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

1.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších aktivit doplňujících

výuku.

Mezi základní klíčové kompetence patří:

Kompetence k učení

Tyto kompetence vedou k tomu, aby byli absolventi schopni se efektivně učit a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého vzdělávání

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládají a uplatňují různé techniky učení, různé způsoby práce s textem a dalšími zdroji, jsou čtenářsky gramotní, porozumí mluveným projevům
- sledují a hodnotí svůj pokrok v učení, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu, navrhnou různé způsoby řešení problému, při řešení problému uplatňují zejména logické, matematické a empirické myšlení a jsou schopni pracovat v týmu

Komunikativní kompetence

- absolventi se vyjadřují srozumitelně, kultivovaně a přiměřeně situaci
- v písemné podobě se vyjadřují přehledně a jazykově správně, dodržují stylistické normy a odbornou terminologii v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zapojují se do diskuse, formulují a obhajují své názory a postoje
- dosahují jazykové způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, pro pracovní uplatnění
- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro celoživotní uplatnění

Personální a sociální uplatnění

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovují si přiměřené priority a cíle
- pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů
- reagují adekvátně na hodnocení svého okolí, adaptují se na měnící se vnější podmínky
- pracují v týmu, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržují zákony a společenská pravidla, respektují práva a osobnost druhých lidí, jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění, respektují druhé i v rámci multikulturního soužití

- uznávají hodnotu života, jsou odpovědní za vlastní život a spoluodpovědní za bezpečnost a zdraví ostatních
- uznávají a podporují tradice a hodnoty jak svého národa, tak národů ostatních
- zajímají se o politické a společenské dění, chápou význam zdravého životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají odpovědný vztah ke své profesní budoucnosti, jsou připraveni se přizpůsobovat změnám, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
- mají přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru, umí komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání i soukromého

Matematické kompetence

- jsou schopni efektivně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích

Digitální kompetence

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuji prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce (kvalifikační úroveň EQF 4).

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT na základě platných právních předpisů. Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. *Společná část* se skládá - ze dvou povinných zkoušek - z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část se skládá z pěti povinných zkoušek. Podrobné informace o organizaci a obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny v části 2.6 profilová část maturitní zkoušky.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Podmínky přijetí ke studiu

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Podmínky přijetí ke studiu jsou plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkami pro přijetí jsou:

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením

2.2 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (o soustavě oborů vzdělání) ve znění pozdějších předpisů. Posouzení zdravotního stavu provádí příslušný registrující praktický lékař. Zdravotní způsobilost uchazeče je povinně požadována formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání dle odst. 5, § 3, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu (Praktická sestra) se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i

nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně žít.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělávání žáků rozšiřoval i jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností zdravotnického pracovníka.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu bez odborného dohledu na základě indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem V rámci specializované či vysoce specializované ošetrovatelské péče rozvíjí kompetence pro práci pod odborným dohledem nebo přímým vedením (všeobecné sestry, dětské sestry, porodní asistentky). Vzdělávání se dále zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě své práce a služeb, ekonomickému a ekologickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se

celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

2.4 Organizace výuky

2.4.1 Základní informace

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. Výuka probíhá v budově školy v kmenových třídách a odborných učebnách, v psychologické učebně, v jazykové učebně, v chemické laboratoři, učebně IKT a v posilovně v areálu školní zahrady. Tělesná výchova je převážně vyučována ve sportovní hale. Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě.

Základ využívaných metod výuky tvoří frontální, skupinové a aktivizační metody. Rovněž používáme metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení ICT, včetně interaktivních tabulí a dotykových velkoplošných monitorů. Do výuky jsou zařazeny i kurzy, besedy, exkurze, odborné přednášky, olympiády, soutěže, zahraniční zájezdy.

V uplynulých letech jsme navázali partnerství se Zdravotnickou školou v rakouském Zwettlu (Schule für Gesundheits- und Krankenpflege), v rámci něhož probíhají každoroční vzájemné partnerské návštěvy spojené se zlepšováním komunikace v německém i anglickém jazyce a výměnou odborných znalostí.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základní na střední školu, pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu, vzájemné poznání a navázání kontaktů je pro první ročník organizován adaptační kurz, který probíhá během prvních dní školního roku v prostorech mimo školu. V druhém ročníku je organizován sportovně-turistický kurz. Žákům jsou během studia pravidelně nabízeny lyžařský výcvikový kurz a zahraniční zájezd a v případě dostatečného počtu zájemců jsou realizovány. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), soutěže v první předlékařské pomoci, odborně zaměřených soutěží, sportovně zdatní žáci se účastní sportovních soutěží. Pravidelně se též řada žáků zapojuje do plavání s postiženými dětmi, do veřejných celorepublikových sbírek - např. Bílá pastelka, Srdíčkový den, Rolničkové dny a do sbírek ve spolupráci s humanitární organizací ADRA a Městskou knihovnou v Jindřichově Hradci. V rámci EVVO probíhá každoročně pro první a

druhé ročníky brigádní akce úklid louky v nivě Hamerského potoka v rámci spolupráce s občanským sdružením Hamerský potok.

2.4.2 Realizace praktického vyučování

Ve 3. a 4. ročníku je výuka doplněna odbornou, teoreticko-praktickou a praktickou výukou v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních. V těchto zařízeních se žáci učí a pracují pod odborným vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.). Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Na konci 3. ročníku je výuka doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, která probíhá v posledním výukovém měsíci školního roku (červen). Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických zařízeních a uskutečňuje se na základě smluvního vztahu. Ten stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba (nejčastěji staniční sestra), která se také podílí i na hodnocení práce žáků. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané znalosti a dovednosti do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe je vykonávána na pracovištích interního a chirurgického charakteru a významně přispívá při přípravě žáků pro výkon povolání praktické sestry.

2.4.3 Realizace klíčových kompetencí

- kompetence k učení

V této oblasti jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující vyučovací metody (diskuse, debata, hraní rolí apod.), prezentace a obhajoba výsledků, problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je zaváděno projektové vyučování. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak i metody moderní, využívající zejména didaktickou techniku a digitální technologie.

- kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického života.

- komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentují a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro vyjadřování žáků jejich obhajobě. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci se postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat a prezentovat i za pomoci digitálních technologií.

- personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména při společných školních nebo třídních akcích (kurzy), při praktických cvičeních a úkolech v rámci tělesné výchovy nebo odborné praktické výuky. Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Žáci jsou zapojováni do organizování činnosti školy (dny otevřených dveří, soutěže, prezentace PP v mateřských a základních školách, apod.).

Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na exkurzích, kurzech, zájezdech, organizační přípravou akcí školy.

- občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické

společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Tyto kompetence jsou rozvíjeny účastí žáků na celospolečensky prospěšných veřejných sbírkách, spoluprací s občanskými a humanitárními organizacemi.

▪ kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k budování své profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání formou účasti na exkurzích, pracovní praxi ve zdravotnických zařízeních.

▪ matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů.

Tyto dovednosti jsou realizovány v rámci předmětu INF, matematika, fyzika ale i předmětů odborných (ošetřovatelství, ošetřování nemocných apod.)

▪ digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.4.4 Realizace průřezových témat

▪ Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, o budování občanské gramotnosti žáků. Toto vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec společenské skupiny, kultura, náboženství

- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležitá zejména:

důsledně prováděná etická výchova žáků a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, vytvoření demokratického klimatu ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční používání rozmanitých strategií výuky (využívání aktivizujících metod – problémové a kooperativní učení, diskuse, řešení modelových situací atd.). Rovněž prezentace žáků na Burze škol a při organizování akcí pomáhají k naplňování tohoto průřezového tématu.

▪ Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Realizací průřezového tématu Člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, ovlivňuje etické vztahy k prostředí a poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislosti mezi lidskými aktivitami a problematikou životního prostředí
- pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví člověka, respektovat principy udržitelného rozvoje
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání, osvojit principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobní i profesní rovině

Toto průřezové téma prolíná všemi přírodovědnými předměty (biologií a ekologií, chemií a fyzikou). Dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání (základy společenských věd),

v estetickém vzdělávání (vedení žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě) a ve vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání se zaměřuje zejména na kvalitu pracovního prostředí a na vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. Realizace probíhá v samostatném předmětu biologie a ekologie, dále v ostatních vyučovacích předmětech v tématech, kde je toto zařazení vhodné. Realizace je také uskutečňována formou brigád při spolupráci s ekologicky zaměřeným občanským sdružením Hamerský potok, besedami a soutěžení s ekologickou tematikou.

▪ Člověk a svět práce

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro budoucí život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a s ním měnící se požadavky. Díky kariérovému vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry, pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, seberealizaci v profesní sféře a dalším vzdělávání.

Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, aby udrželi svou konkurenceschopnost na trhu práce
- ke schopnosti orientovat se v globalizovaném světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země, k efektivní sebe prezentaci při jednání s možnými zaměstnavateli
- k pochopení základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesních příležitostech na trhu práce, orientovat se v nich, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti a kariérového poradenství

Obsah kariérového vzdělávání zahrnuje: individuální přípravu na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce a podporu státu ve sféře zaměstnanosti.

Jednotlivé obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích, především v předmětech ekonomika, základy společenských věd, český jazyk, psychologie a komunikace a je nedílnou součástí předmětu ošetřování

nemocných a odborné praxe. Je mu věnována pozornost po celou dobu studia formou odborných exkurzí, návštěvou úřadu práce, konzultacemi s výchovným a kariérovým poradcem. Při výuce tohoto tématu jsou používány konkrétní problémové úlohy.

▪ Člověk a digitální svět

Digitální technologie zasahují do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Žáci mohou používat vhodné pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.

Žáci jsou vedeni k široké orientaci v oblastech, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

2.5 Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel hodnocení a klasifikace, které jsou stanovené a uveřejněné ve školním řádu. Pravidla hodnocení žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb.

(školský zákon), §69, §77 v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

2.5.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- *Celková klasifikace žáka* se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí a žák je hodnocen takto: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).
- *Průběžná klasifikace* se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Je klasifikován těmito stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí:

- a/ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků získaných dovedností, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b/ kvalita a rozsah získaných dovedností
- c/ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- d/ schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e/ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f/ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g/ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h/ kvalita výsledků činnosti
- ch/ schopnost získávat informace prostřednictvím moderních digitálních technologií

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, písemností a praktických činností. S výsledky hodnocení seznámí učitel žáka bez zbytečného odkladu. Výsledek hodnocení písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Průběžná klasifikace je zaznamenávána do elektronické žákovské v systému Bakaláři.

- *Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:*
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

O jakékoliv výrazné změně prospěchu či chování žáka je třídním učitelem podávána informace zákonným zástupcům (formou písemnou, ústní, telefonickou nebo prostřednictvím e-mailů či aplikace Komens)

2.6 Forma profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje předměty důležité pro výkon povolání nebo další studium. Pro tuto část maturitní zkoušky jsou stanoveny předměty povinné, předměty povinně volitelné a předměty nepovinné.

2.6.1 Povinné předměty

- žák musí složit profilovou část maturitní zkoušky povinně z těchto předmětů:

- Český jazyk a literatura (písemná práce a ústní zkouška)
- Cizí jazyk (písemná práce a ústní zkouška)
- Ošetřování nemocných (praktická zkouška). Tato část maturitní zkoušky probíhá v prostředí zdravotnického zařízení, její součástí je obhajoba před zkušební komisí.
- Ošetrovatelství a somatologie (ústní zkouška)
- Psychologie a komunikace (ústní zkouška)

Dne 26. 6. 2020 byl ve Sbírce zákonů publikován zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který ukotvil zásadní změny v konání maturitní zkoušky. Ustanovení týkající se změn maturitní zkoušky nabyly účinnosti dne 15. 10. 2020. Na základě těchto zákonných změn byl novelizován prováděcí právní předpis, tj. vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Podle ustanovení § 78 a § 79 školského zákona se písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, které byly dosud konané ve společné části maturitní zkoušky, přesouvají do profilové části maturitní zkoušky.

Profilová zkouška z ošetrovatelství byla rozšířena o předmět somatologie.

3. UČEBNÍ PLÁN

Praktická sestra

Denní studium					
Vyučovací předměty povinné	Počet týdenních vyučujících hodin				
	v ročníku				celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk ¹	2	2	2	2	8
Cizí jazyk ¹	3 (3)	3 (3)	3 (3)	4 (4)	13 (13)
Dějepis	2	1	0	0	3
Základy společenských věd	1	1	0	0	2
Biologie a ekologie	1	1	0	0	2
Fyzika	1	1	0	0	2
Chemie	1	1	0	0	2
Matematika	3	2	1	1	7
Literatura	1	1	1	2	5
Teorie kultury	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2(2)	2(2)	0	0	4 (4)
Ekonomika	0	1	1	0	2
Klinická propedeutika	0	1	0	0	1
Základy epidemiologie a hygieny	0	1	0	0	1
Výchova ke zdraví	0	1	0	0	1
Somatologie	4	0	0	0	4
Základy patologie	0	1	0	0	1
Základy latiny	1	0	0	0	1
Ošetřování nemocných ²	0	0	12	14	26
Ošetřovatelství ²	4(2)	7(4)	10	6	27 (6)
První pomoc	2(2)	0	0	0	2(2)
Psychologie a komunikace ²	0	2	2(1)	2	6(1)
Vyučovací předměty volitelné					
Seminář ZSV/ MAT// INF					
Celkem	30	32	34	33	129
Vyučovací předměty nepovinné					
Celkem	30	32	34	33	129

3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

1. Symbolem¹ jsou označeny předměty společné části maturitní zkoušky
2. Symbolem² jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky
3. Sportovně-turistický kurz je zařazen do 2. ročníku
4. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdnů ve 3. ročníku
5. Čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu

3.2 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32	30
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva (LVK, exkurze, kulturní akce, apod.)	7	6	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

3.3 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola	Střední zdravotnická škola Jindřichův Hradec				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		počet vyuč. hod.	disponibilních
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk	8	3
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk 1	13	3
Společenskovědní vzdělání	5	160	Dějepis	3	0
			Základy společenských věd	2	0
Přírodovědné vzdělání	4	128	Biologie a ekologie	2	0
			Fyzika	2	1
			Chemie	2	1
Matematické vzdělání	7	224	Matematika	7	0
Estetické vzdělání	5	160	Literatura	5	0
			Teorie kultury	1	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0
Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	1	0
			ZEH	1	0
			Výchova ke zdraví	1	0
			Somatologie	4	0
			Základy patologie	1	0
			Základy latiny	1	1
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	1728	Ošetrování nemocných	26	0
			Ošetrovatelství	27	0
			První pomoc	2	1
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	1
Disponibilní hodiny	11	352			
Celkem	128	4096		129	12

4. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

4.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 256 (66+66+64+60)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Český jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních. Předmět také učí pracovat s tištěnými i online zdroji informací a ty kriticky zhodnotit.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci.

Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků také s ohledem na jejich profesní zaměření.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve

4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - tzn. žák dokáže mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, mluvené projevy je schopen poslouchat s porozuměním a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a uplatňovat různé způsoby práce s textem, dokáže být čtenářsky gramotný
- **kompetence komunikativní** - tzn. žák je v předmětu veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval; aby formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; aby dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **personální a sociální kompetence** - tzn. žák dokáže na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními i v péči o své zdraví
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. žák je schopen zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **kompetence k řešení problémů** - tzn. žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky
- **digitální kompetence** – tzn. žák je podporován v samostatném vyhledávání, kritickém hodnocení a zpracovávání informací z internetových zdrojů. Učí se rozpoznat jejich míru důvěryhodnosti. Dále je žák veden k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, například prezentací a videí, a žák se učí pracovat s online slovníky a aplikacemi, kterými si zlepší své jazykové dovednosti v mateřském jazyce. Žák rozvíjí čtenářské dovednosti při práci s elektronickými texty. V neposlední řadě je veden k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; aby rozvíjel komunikativní a personální kompetence a osvojil si práci s informacemi.
- **člověk a svět práce** - výuka směřuje k tomu, aby žák uměl vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; aby si osvojil vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; aby uměl komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání.

- **člověk a životní prostředí** - žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
- **člověk a digitální svět** – žák se v jazykovém vzdělávání učí využívat digitální technologie k získávání relevantních informací, jejich třídění a sdílení či prezentaci s ohledem na charakter komunikační situace, původce sdělení a adresáta. Žák se učí vnímat výhody i rizika technologického vývoje a hledat způsoby, jak snižovat jeho negativní dopady. Digitální nástroje jsou běžnou součástí výuky – žák je využívá podle svých potřeb, například při práci s tablety či vlastními mobilními telefony, při tvorbě videí nebo prezentací, případně různých testových kvízů. Učí se také vyhledávat a kriticky hodnotit informace nalezené na internetu, posuzovat jejich spolehlivost a využívat je při tvorbě prezentací nebo zpráv.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu český jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům literatura, cizí jazyky, dějepis, psychologie, občanská nauka a informatika..

1. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných tištěných i online zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit • používá klíčová slova při vyhledávání informačních zdrojů • samostatně zpracovává informace, kriticky je hodnotí • rozumí obsahu textu a jeho částí • vypracuje anotaci • zaznamenává bibliografické údaje • má přehled o knihovnách a jejich službách, stejně jako o relevantních a spolehlivých online zdrojích • osvojí si základní pojmy jazykovědy • v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá vhodnou slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak • adekvátně posuzuje význam slov v kontextu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> Základy informatiky • jazyk a informace, tištěné a online zdroje informací včetně AI • orientace v textu, výpisky, osnova • konspekt, resumé, teze • knihovny a jejich služby • získávání a zpracovávání informací z textu a online zdrojů, jejich kritické zhodnocení • techniky a druhy čtení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	Průběžně 10
	Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace	2
	Zvuková stránka jazyka	5
	Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory, online jazyková cvičení	12
	Slovní zásoba • členění slovní zásoby • obohacování slovní zásoby • užívání přejatých slov • slovníky	7
	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Obecné poučení o slohu • styly a slohové činitele • slohové postupy a útvary	5

2. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • samostatně zpracovává informace, kriticky je hodnotí • rozumí obsahu textu a jeho částí • uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s normativními tištěnými i online příručkami	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> • získávání informací z tištěných i online zdrojů, jejich třídění a kritické zhodnocení • práce s různými tištěnými i online příručkami pro školu a veřejnost <u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování nových skutečností • stavba slova • odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví Procvičování pravopisu, jazykové rozbory, online jazyková cvičení Tvarosloví • slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie • tvary slov	6 Průběžně 15 4 19
• umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu • rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy • rozpozná popisný slohový postup • rozliší různé druhy popisu • v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru • rozpozná útvary administrativního stylu • vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Popis • druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika Administrativní styl • formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady, vyplňování online	7 7

• uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu • rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu • při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky • vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska • má přehled o denním tisku, zejména internetových zpravodajských serverech • pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek • učí se správně a kriticky pracovat s AI technologiemi	formulářů • formální úprava písemných projevů v psané i tištěné verzi (zpracování v textových a jiných potřebných editorech – součást Microsoft Office a iWork) Publicistický styl • zpravodajské a analytické útvary • reportáž, fejeton • recenze, reklama, inzeráty • digitální technologie (AI)	8
--	---	-----------------

3. ročník (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • samostatně zpracovává informace, kriticky je hodnotí • rozumí obsahu textu a jeho části	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> • získávání informací z tištěných i online zdrojů, jejich třídění a kritické zhodnocení • práce s různými tištěnými i online příručkami pro školu a veřejnost • druhy a žánry textu	8 Průběžně
• orientuje se v problematice vlastních jmen • přemýšlí o motivaci jejich vzniku • uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen • vhodně používá běžné frazémy, případně dokáže si jejich význam vyhledat na internetu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • odhaluje a opravuje skladební nedostatky • uplatňuje poznatky z jazykové normy • při ověřování znalostí využívá digitální prostředí	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování a slovo • vlastní jména v komunikaci • osobní jména • zeměpisná jména • názvy podniků a výrobků	5
	Frazeologie • vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy • digitální technologie (internetové vyhledávače)	5
	Výpověď a věta • věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty • základní a rozvíjející větné členy • několikanásobný větný člen • zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby • pořádek slov • stavba souvětí • členící znaménka • komunikát a text	20
	Procvičování pravopisu, jazykové rozborů, online jazyková cvičení	9

4. ročník (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • samostatně zpracovává informace, které dokáže vyhledat v tištěných i online zdrojích, kriticky je hodnotí a je schopen jejich myšlenkové syntézy • rozumí textu, dokáže jej kriticky zhodnotit i v případě online zdroje • v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • posoudí řečové chování své i jiných • rozlišuje útvary národního jazyka • ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky • orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • pracuje s nejnovějšími tištěnými i online normativními příručkami • uplatňuje poznatky z jazykové	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> • získávání informací z tištěných i online zdrojů, jejich třídění a hodnocení • práce s různými příručkami pro školu a veřejnost • druhy a žánry textu	10 Průběžně
	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Chování a řeč • komunikace • humor v řeči, řeč humoru • řečové chování a zdvořilost • mužský a ženský způsob	3
	Národní jazyk a jeho členění na útvary • spisovný jazyk a jeho užívání • obecná čeština, nářečí • neoficiální profesní a zájmová komunikace	3
	Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny • funkční diferenciaci současného jazyka • užívání češtiny v uplynulém tisíciletí	2
	Čeština a příbuzné jazyky • indoevropské jazyky, • praslovanština, slovanské jazyky • vývoj českého jazyka - písmo hláskosloví, tvarosloví • vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti • vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století	4

normy	Procvičování pravopisu, jazykové rozbory, online jazyková cvičení •	8
- rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Stylová diferenciacie češtiny - funkční stylová diferenciacie - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu	10
	Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu	8
	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl	4
	Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti	průběžně

4.2. Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 414 hodin (99+99+96+120)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je doplňování a prohlubování jazykového vzdělání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými (český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, biologie, IKT, odborné předměty – somatologie, ošetrovatelství, ...).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích německy mluvících zemích, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Ve výuce cizího jazyka je kladen důraz na motivaci žáka a zvýšení jeho zájmu o studium cizího jazyka. Žák je připravován na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediálními programy a internetem.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva předmětu

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:

- a/ receptivní řečové dovednosti (porozumění)
- b/ produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)

c/ interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)

d/ mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)

2. Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu:

- slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok),
- odborná terminologie (20%),
- gramatika,
- zvuková a grafická stránka jazyka.

3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání).

4. Realie německy hovořících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z geografie, národních tradic a zvyků, hospodářského a kulturního života a reagující na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, kabinkami se sluchátky, je možné i využít učebnu s počítačem a s interaktivní tabulí.

Za klíčovou dovednost ve výuce německého jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií německy mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuelně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky,

a to: 100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 68% = 3
57% - 44% = 4
43% - 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** - tzn. schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. umět přijímat radu a kritiku, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění
- **kompetence k učení** - tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **digitální kompetence** - žák je podporován v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracovávání informací z cizojazyčných zdrojů. Dále je žák veden k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, například prezentací a videí, a žák se učí pracovat s online slovníky a aplikacemi, kterými si zlepší své jazykové dovednosti. Žák si rozvíjí čtenářské dovednosti při práci s elektronickými texty. V neposlední řadě je žák veden k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti, mezigenerační problémy
- **člověk a svět práce** - v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.
- **člověk a životní prostředí** - v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí

apod. Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

- **člověk a digitální svět** - žáci se v jazykovém vzdělávání učí využívat digitální technologie k vyjadřování názorů, získávání informací a jejich sdílení či prezentaci s ohledem na situaci a příjemce. Zároveň jsou vedeni k aktivnímu zapojení do občanského života, například pomocí online komunikace s úřady. Důraz je kladen i na porozumění významu technologií pro sociální začlenění, zejména pro osoby s hendikepem a při kontaktu se sociálními službami. Žáci se učí vnímat výhody i rizika technologického vývoje a hledat způsoby, jak snižovat jeho negativní dopady. Digitální nástroje jsou běžnou součástí výuky – žáci je využívají podle svých potřeb, například při práci s tablety, v počítačové učebně, při tvorbě videí nebo v mezinárodních projektech. Učí se také vyhledávat a kriticky hodnotit digitální informace, posuzovat jejich spolehlivost a využívat je při tvorbě prezentací nebo zpráv o anglicky mluvících zemích

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům - český jazyk a literatura, anglický jazyk (srovnávání jazykových prostředků apod.), dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí), základy společenských věd (studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky), biologie a ekologie (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí), informatika (využívání digitálních technologií jako informačních zdrojů, k opakování, komunikaci na dálku apod.), matematika, teorie kultury, psychologie a komunikace (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk v lidském společenství), odborné předměty – somatologie, ošetřovatelství, výchova ke zdraví, základy epidemiologie a hygieny.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - ústně i písemně, např. formou dopisu, podá základní informace o sobě a o své rodině - orientuje se v rodinných vztazích - porozumí populárně naučným textům týkajících se rodinných vztahů - pozdraví, představí se, zahájí dialog - podá základní informace o německy mluvících zemích - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - pojmenuje některé státy a jejich obyvatele	Osobní údaje, rodina, lidé - povolání, zájmy, rodinní příslušníci, rodinný stav - navazování kontaktů, seznamování - lidé z celého světa - státy, národnosti, obyvatelé, jazyky, německy mluvící země v přehledu	18
- pojmenuje jednotlivé obchody a zboží - požádá o konkrétní službu v různých sférách obchodu (objednávka, žádost) - vyjádří jasně svou stížnost - podá ústně i písemně reklamaci - pojmenuje jednotlivé druhy oblečení, materiály, módní doplňky - vyjádří svůj názor na módní trendy - vyjádří své preference v oblékání - popisuje vzhled lidí - poradí při rozhodování - zdvořile požádá o věc	Nakupování, móda - obchod, nakupování, druhy obchodů, jednotlivé druhy zboží - stížnosti, reklamace, způsoby platby - móda, vkus, barvy - oblékání, druhy oblečení, jejich popis - obsah dámské kabelky, módní doplňky - žádost, prosba	22

• pojmenuje různé druhy dopravních prostředků (vlak, autobus, ...) • vyjádří své preference ve způsobu cestování • vyjádří se, zda rád/nerad cestuje • popíše situaci na nádraží s přiměřenou slovní zásobou • koupí si jízdenku • orientuje se v pokynech, nápisech a oznámeních na letišti a na nádraží • napíše pohlednici /dopis z cest • požádá o pomoc při ztrátě nějaké věci	Cestování, dopravní prostředky • dopravní prostředky • způsoby cestování • situace na nádraží /na letišti	21
• pojmenuje denní jídla, druhy potravin • ústně nebo písemně podá informaci o svých stravovacích návycích • hovoří o zdravé a nezdravé výživě • zeptá se na množství; řekne, kolik čeho je • nakupuje potraviny, zeptá se na cenu • vytvoří menu, napíše postup přípravy svého oblíbeného jídla • pozve přátele do restaurace, přečte jídelní lístek • objedná si a zaplatí jídlo a pití v kavárně /prodejně rychlého občerstvení	Stravování (jídlo a nápoje), zdravý životní styl • jídlo, pití, stravování • jídlo a zdraví, stravovací návyky • recepty • pozvání do restaurace, jídelní lístek, objednání jídla, placení • v obchodě, v bufetu, u pokladny	22
• porozumí populárně naučným textům týkajících se bydlení • popisuje vzhled domu a bytu, co a kdo se nachází v dané místnosti / v prostoru • hovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově • hovoří o úrovni bydlení	Domov • dům, byt, bydlení ve městě a na venkově • vedení a zařizování domácnosti • stěhování, ubytování na dovolené	16

• vybírá vhodné ubytování • Gramatika dále rozšiřuje vědomosti žáka získané na základní škole. • Žák se na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (pisemně i ústně) k probíraným konverzačním tématům.	Gramatika Podstatná jména • kategorie určenosti podstatných jmen, skloňování ve 3. a 4. pádu • tvoření množného čísla • pravidla užití členů • vynechávání členů • složená podstatná jména Přídavná jména • postavení v přísudku • postavení v přívlastku- skloňování po členu určitém a neurčitém • pravidelné a nepravidelné stupňování- komparativ Zájmena • skloňování zájmen osobních a přívlastňovacích Číslovky • číslovky 1-1000 • užívání základních číslovek pro vyjádření času • vyjadřování míry a hmotnosti Slovesa • časování sein, haben, sloves významových (a sloves s předponami odlučitelnými a neodlučitelnými) a způsobových v přítomném čase • časování nepravidelných sloves v přítomném čase • vazba „es gibt“ • tvoření imperativu Příslovce • pravidelné a nepravidelné stupňování příslovčí - komparativ Předložky: • osvojování předložek v rámci odlišného systému, vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů; předložky se 3.	Průběžně
--	---	------------------------

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - rozumí obsahu on-line videí a seriálů, které sleduje s titulky v daném jazyce - rozumí a dokáže shrnout obsah on-line audio-článků - umí nalézt klíčové informace v on-line poslechích k jazykovým zkouškám Cambridge - využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k rozvoji slovní zásoby - čte novinové články on-line - dokáže vést on-line konverzaci - umí vytvořit prezentaci	pádem a předložky se 3. a 4. pádem Spojky - základní spojky souřadící a podřadící Větná skladba - věty oznamovací a tázací - vztahy mezi větami v souvětí souřadném a podřadném - zápor a zvláštnosti jeho užívání - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě Fonetika a ortografie: - upevňování výslovnosti přehlásek, složenin - intonace a slovní a větný přízvuk - německá abeceda - psaní velkých písmen; přehlásky; vyjadřování dlouhých/krátkých slabik v písmu; psaní ss/ß, psaní cizích slov; interpunkce; dělení slov Průřezová témata - digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků, on-line konverzace se studenty z partnerských škol	Průběžně
--	--	------------------------

2. ročník (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - čte a porozumí delšímu, věcně i jazykově přiměřenému textu o denním programu a reprodukuje jej - pojmenuje každodenní činnosti, práce v domácnosti - napíše krátký text popisující všední den i den o víkendu - orientuje se ve městě - dokáže popsat objekty ve městě a v krajině - ptá se na cestu a vysvětlí ji - pochozí instrukce, jak se dostat na požadované místo - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - napíše pozvánku s vysvětlením cesty k místu oslavy - sjedná schůzku na konkrétním místě - hovoří o svých zájmech a aktivitách ve svém volném čase (film, hudba, sport...) - orientuje se ve sdělení druhého jedince o trávení volného času a akceptuje jeho názor na různé druhy sportu - porozumí informacím v novinách o sportovním utkání - okomentuje sportovní událost-místo, konání, průběh - napíše krátký text o probíhající sportovní události a vyjádří se k jejímu výsledku - porozumí školním a pracovním pokynům	Každodenní život, rutinní činnosti - každodenní činnosti, popis všedního dne, popis dne o víkendu - dělba práce v domácnosti	15
	Orientace ve městě a v krajině - orientace - objekty ve městě a v krajině - pozvání na oslavu/ sjednání schůzky s popisem cesty	16
	Volný čas, sport - sport a aktivity volného času, koníčky - letní a zimní druhy sportu (halové, teamové) - rekreační sport x vrcholový sport - zdravý způsob života	24
	Škola, vzdělávání, kariéra	22

• popisuje školu a její vybavení • hovoří o svých činnostech během školního roku • hovoří o systému vzdělávání, o průběhu vyučování a spolužácích, typech škol, družích vzdělání • napíše svůj životopis strukturovaný i podrobný • používá potřebné náležitosti při tvorbě životopisu • podá informace o svátcích v České republice, porovná s tradicemi v německy mluvících zemích • vypráví nebo napíše vyprávění o průběhu rodinné oslavy, dodržování zvyků a obyčejů • navrhuje vhodné dárky • napíše přání a pozvání Gramatika dále rozšiřuje vědomosti žáka získané na základní škole. Žák se na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (písemně i ústně) k probíraným konverzačním tématům	• vyučování, spolužáci, rozvrh hodin, režim dne • systém školství, vzdělávání, volba povolání • životopis Svátky, oslavy • oslavy, svátky, zvyky, obyčeje • slavnostní příležitosti • výběr dárků, přání, pozvání Gramatika Podstatná jména • kategorie určenosti podstatných jmen, 2. pád podstatných jmen • zpodstatnělé slovní druhy Přídavná jména • skloňování přídavných jmen se všemi zvláštnostmi • stupňování přídavných jmen-superlativ Zájmena • zájmena ukazovací, tázací • zájmena zvrtná a jejich rozdílné užívání v němčině a mateřském jazyce • was für ein/welcher Číslovky • užívání číslovek základních a řadových při vyjádření dat a letopočtů Slovesa • préteritum a perfektum pravidelných sloves a některých	22 Průběžně
--	---	---

- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - rozumí obsahu on-line videí a seriálů, které sleduje s titulky v daném jazyce - rozumí a dokáže shrnout obsah on-line audio-článků - umí nalézt klíčové informace v on-line posleších k jazykovým zkouškám Cambridge - využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k rozvoji slovní zásoby - čte novinové články on-line - dokáže vést on-line konverzaci - umí vytvořit prezentaci	skupin nepravidelných sloves - slovesa s předložkovou vazbou - prostý infinitiv a závislý infinitiv s zu (úvod) - tranzitivní slovesa Příslovce - stupňování příslovčí- superlativ Předložky - předložky se 4. pádem - předložky s časovými údaji Spojky - další spojky souřadící a podřadící Větná skladba - výběr vět bude záviset na výukovém materiálu - nepřímé otázky - časové věty Fonetika a ortografie: - slovní a větný přízvuk - slova s "r, -ig, -ich" - dlouhé samohlásky - intonace vět Průřezová témata - digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků, on-line konverzace se studenty z partnerských škol	Průběžně
--	---	------------------------

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: 1. 9. 2025

--	--	--

3. ročník (96 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše zařízení bytu, postihne v textu specifické informace a nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - orientuje se v inzertech nabízejících byty - vyjádří se k problematice nájemného - vyměňuje si názory s ostatními lidmi o tom, jak a kde by chtěl v budoucnu bydlet - zapojuje se do debaty na téma soužití několika generací pod jednou střechou - sestaví článek popisující zajímavé místo ve městě a na venkově - popíše své vysněné bydliště - analyzuje předpověď počasí jak v psaném textu, tak i v mluveném sdělení - okomentuje jednotlivá roční období a změny, které v nich probíhají - vede rozhovor o počasí, o životním prostředí - sdělí svůj názor na problematiku zásahů člověka do přírody - v slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí - sestaví předpověď počasí - napíše článek o důležitosti třídění odpadu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - telefonicky dokáže přivolat pomoc, podá informace o	Bydlení - typy bydlení, části domu - koupě, stavba domu, prodej nebo pronájem bydlení, místnosti a vybavení domácnosti - údržby, poruchy a opravy v domácnosti - problematika bydlení v ČR - město x vesnice- výhody/nevýhody, možnosti, odpad, služby, kultura - ideální bydlení	10
	Příroda, ochrana životního prostředí, počasí - příroda - zvířata, ohrožené druhy, zoologické zahrady - třídění odpadů, doprava - vlivy lidského konání na změny v přírodě - klima a počasí, roční období - předpověď počasí, teploty	10
	Lidské tělo, nemoci lidské tělo, části, vnitřní orgány	28

50

charakter postav • vyjádří ústně svůj názor na dané dílo, své dojmy a pocity • diskutuje se spolužáky o kvalitě a úrovni různých televizních programů a filmů • vypráví krátký příběh či anekdotu • koupí lístek do divadla • vyjádří písemně svůj názor na text, přečtenou knihu, atd. • popíše části lidského těla včetně vnitřních orgánů • vede dialog o zdravotním stavu druhého člověka, jeho zdravotních problémech a nemoci • řídí se pokyny lékaře, jak se zachovat při různých zdravotních potížích, při provádění lékařského vyšetření nebo prohlídky • rozebere svůj zdravotní stav, popíše příznaky svých zdravotních potíží • vyzvedne nebo koupí v lékárně léky • vede rozhovor na téma lidské tělo, zdravotní problémy, nemoci • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • napíše krátký text o běžných nemocech, popíše jejich příznaky a doporučí léčení • využívá různé materiály (encyklopedie) k pochopení dané problematiky • rozumí obsahu on-line videí a seriálů, které sleduje s titulky v daném jazyce • rozumí a dokáže shrnout obsah on-line audio-článků	Průřezová témata • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-	Průběžně
--	--	------------------------

• umí nalézt klíčové informace v on-line posleších k jazykovým zkouškám Cambridge • využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k rozvoji slovní zásoby • čte novinové články on-line • umí vytvořit prezentaci Gramatika dále rozšiřuje vědomosti žáka získané na základní škole. Žák se na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (písemně i ústně) k probíraným konverzačním tématům a vzhledem ke svému studijnímu oboru i k tématu zdravotnictví	line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Gramatika Podstatná jména: - cizího původu - určování rodu podstatných jmen Přídavná jména: - skloňování přídavných jmen se všemi zvláštnostmi - vazby přídavných jmen Zájmena: - vztažná Číslovky: - pravidla Slovesa: - vazby sloves - budoucí čas - pasivum - préteritum a perfektum dalších nepravidelných sloves a sloves způsobových - plusquamperfektum - vazba würde+infinitiv - konjunktiv - závislý infinitiv s zu - participium I Příslovce: - zájmenná a směrová příslovce - směrová Předložky: - osvojení předložek v rámci odlišného systému - místní a časové předložky Spojky: - další spojky podřadící Větná skladba: - výběr vět bude záviset na výukovém materiálu - infinitivní konstrukce s um....zu	Průběžně
---	---	------------------------

• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá • získanou slovní zásobu, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vztažné věty - větné konstrukce s es - nepřímé otázky Fonetika a ortografie: - slovní a větný přízvuk - slova s -nk a -ng - intonace přímých a nepřímých otázek	
--	---	--

4. ročník (120 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje svá přání - poskytuje rady a doporučení - hovoří o problémech života ve stáří a péče o staré lidi - zapojí se do hovoru bez přípravy - orientuje se v jednotlivých typech zdravotnických zařízení - vyjádří rozdíl mezi nemocnicí, klinikou, hospicem, pečovatelským domem - napíše zprávu o své praxi v nemocnici či soukromé praxi - jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky, posoudí jejich význam v životě člověka - vypráví o svém oblíbeném TV pořadu, filmu, hudbě - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - napíše oznámení, SMS zprávu, e-mail - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjmenuje některé známé osobnosti a podá ústně či písemně základní informace o nich - orientuje se v hospodářských, politických a kulturních oblastech ČR - charakterizuje životní úroveň, problémy mladých a starých lidí - orientuje se na mapě, krátce	Generační problémy, lidé a jejich přání (mezilidské vztahy); zdravotní péče - přání a sny, prosby, rady, nabídky - život ve stáří, péče o staré lidi - různé typy zdravotnických zařízení, zdravotnický personál - situace ve zdravotnictví	20
	Média - média a jejich role v dnešní společnosti, noviny, časopisy - televize, televizní programy, rádio - zprávy, oznámení	15
	Osobnosti politického a kulturního života - německá hudba (nejznámější skladatelé – život a dílo) - spisovatelé - politický systém, volby, historie - životní úroveň	15
	Německy mluvící země Německo, Rakousko, Švýcarsko	35

pohovoří o politickém uspořádání, zeměpisné poloze a historii německy hovořících zemí • poukáže na zajímavosti jednotlivých zemí • doporučí některá místa k návštěvě • diskutuje se spolužáky, která země je podle něho nejzajímavější a proč • hovoří o svých zážitcích z cesty do zahraničí • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • napíše krátký článek o zajímavém místě v německy mluvící zemi, kterou navštívil • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • rozumí odborným textům • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • podá základní informace o stavu pacienta • jednoduše komunikuje s pacientem Gramatika dále rozšiřuje vědomosti žáka získané na základní škole.	Lichtenštejnsko, Lucembursko - hlavní města, státní vlajka - geografie - politický systém - měna Odborná němčina - odborná slovní zásoba k problematice lidské tělo, ošetřovatelství, léčebné postupy Gramatika Podstatná jména: - podstatná jména cizího původu - určování rodu podstatných jmen	35 Průběžně
---	---	----------------------------------

Žák se na základě osvojených gramatických pravidel a získané slovní zásoby vyjadřuje (písemně i ústně) k probíraným konverzačním tématům a vzhledem ke svému studijnímu oboru i k tématu zdravotnictví. - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu,	- vlastní jména osobní; jména a názvy německých měst a německy mluvících zemí - zpodstatnělé slovní druhy Přídavná jména: - vazby přídavných jmen - zeměpisná přídavná jména Zájmena: - zájmena neurčitá a vztažná Slovesa: - další slovesné vazby - pasivum - plusquamperfektum - vazba würde+infinitiv - konjunktiv - participium II - závislý infinitiv s zu - modální slovesa- vyjádření domněnky, vnímání, posouzení Předložky: - osvojení předložek v rámci odlišného systému - předložky se 2. pádem Spojky: - další spojky podřadící (systematizace) Větná skladba: - výběr vět bude záviset na výukovém materiálu - podmínková souvětí - vedlejší věty účinkové - nepřímá řeč - infinitivní konstrukce s um....zu (popř. ohne/stattzu) - porušování větného rámce Fonetika a ortografie: - znělé a neznělé souhlásky - slovní a větný přízvuk - intonace vět	Průběžně
---	---	------------------------

• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozumí obsahu on-line videí a seriálů, které sleduje s titulky v daném jazyce • rozumí a dokáže shrnout obsah on-line audio-článků • umí nalézt klíčové informace v on-line posleších k jazykovým zkouškám Cambridge • využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k rozvoji slovní zásoby • čte novinové články on-line • umí vytvořit prezentaci	Průřezová témata • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	
---	--	--

(Obsah učiva německého jazyka z RVP a časovou dotaci lze rozdělit a upravit v jednotlivých ročnících podle výukových materiálů, se kterými se bude v daných ročnících pracovat, a následně se zapracují do tematických plánů.)

4.3. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 414 (99 + 99 + 96 +120)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě či ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva předmětu

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj.

slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 500 – 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělávání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá obvykle v odborné jazykové učebně vybavené CD přehrávačem, sluchátkovou soupravou, počítačem a interaktivní tabulí.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky,

a to: 100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 44% = 4

43% - 0 % = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika
- práce s textem
- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné)
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická

správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** Žák je uveden do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva, procvičuje znalosti z gramatiky a upevňuje si gramatická pravidla pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení. Porozumění textu žákem je ověřováno vhodně zvolenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází. Pravidelným zařazováním opakovacích lekcí si žák ověřuje své znalosti. Žák dokáže využít znalostí z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů. Žák je průběžně seznamován s novou slovní zásobou, která je pravidelně opakována a upevňována a pomocí speciálních cvičení na konci učebnice dokáže sám zhodnotit své pokroky.
- **kompetence k řešení problémů:** Při řešení zadaných úkolů je žák schopen využít různých studijních dovedností - práce s internetem, se slovníky, s časopisem Bridge, s různými příručkami aj. Nabízená témata, která jsou žákům známá a blízká, souvisí s jinými předměty. Při simulaci reálných situací žák uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní kreativní přístup k danému problému. Žáku jsou zadávány úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám, a tak je žák na tyto zkoušky připravován.
- **kompetence komunikativní:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata. Žák procvičuje receptivní aktivity pomocí poslechu audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů. Učitel zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech. Žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- **kompetence personální a sociální:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Žák je veden k psaní písemných prací, ve kterých vyjadřuje své názory a životní postoje. Během vyučovací hodiny využívají žáci taková cvičení a úkoly, ve kterých mohou spolupracovat, vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat. Sebedůvěra žáka ve své schopnosti je podporována speciálními cvičeními.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů. Žák využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života

v ČR, využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** Žák dostává jasné pokyny pro práci v hodině, je seznámen s celkovými i dílčími cíli a ví, co má dělat a co se od něj očekává. Při řešení časově nebo obsahově náročnějších úkolů žák dokáže odhadnout své reálné znalosti a schopnosti. Po přečtení článku či poslechu nahrávky rodilých mluvčích, učitel klade takové otázky, kterými se prokáže, zda žák porozuměl textu a dokáže zaujmout stanovisko k daným problémům.
- **digitální kompetence:** Žák je podporován v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracovávání informací z cizojazyčných zdrojů. Dále je žák veden k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, například prezentací a videí, a žák se učí pracovat s online slovníky a aplikacemi, kterými si zlepší své jazykové dovednosti. Žák si rozvíjí čtenářské dovednosti při práci s elektronickými texty. V neposlední řadě je žák veden k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti:** Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.
- **člověk a svět práce:** Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.
- **člověk a životní prostředí:** Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.
- **člověk a digitální svět:** Žáci se v jazykovém vzdělávání učí využívat digitální technologie k vyjadřování názorů, získávání informací a jejich sdílení či prezentaci s ohledem na situaci a příjemce. Zároveň jsou vedeni k aktivnímu zapojení do občanského života, například pomocí online komunikace s úřady. Důraz je kladen i na porozumění významu technologií pro sociální začlenění, zejména pro osoby s hendikepem a při kontaktu se sociálními službami. Žáci se učí vnímat výhody i rizika technologického vývoje a hledat způsoby, jak snižovat jeho negativní dopady. Digitální nástroje jsou běžnou součástí výuky – žáci je využívají podle svých potřeb, například při práci s tablety, v počítačové učebně, při tvorbě videí nebo v mezinárodních projektech. Učí se také vyhledávat a kriticky hodnotit digitální informace, posuzovat jejich spolehlivost a využívat je při tvorbě prezentací nebo zpráv o anglicky mluvících zemích.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V předmětu anglický jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – český jazyk a literatura, německý jazyk (srovnání jazykových prostředků apod.), dějepis (vysvětluje historii anglicky mluvících zemí), zeměpis (doplňuje výuku anglického jazyka o reálie), základy společenských věd (studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky), biologie (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí), informatika (využívání digitálních

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: 1. 9. 2025

technologií jako informačních zdrojů, k opakování, komunikaci na dálku apod.), matematika, estetická výchova, psychologie (doplňuje výuku v průřezovém tématu Člověk v lidském společenství), odborné předměty – somatologie, ošetrovatelská péče, prevence nemocí, zdravotní výchova.

• rozumí hlavní myšlenky čteného příběhu • využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k rozvoji slovní zásoby • čte novinové články on-line ÚSTNÍ PROJEV • pojmenuje dění a situace • vypráví o minulé události • hovoří o probíraných tématech • sdělí, jaké má plány do budoucna • gramaticky správně formuluje předpověď budoucnosti • umí popsat různé druhy prostředí • porovná 2 obrázky, vyjádří svůj názor, co se na obrázku odehrává • popíše části lidského těla • popíše osobu • popíše krajinu, svůj region • dokáže vést on-line konverzaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejnou otázku odpoví • vede rozhovor s různými lidmi na různých místech • domluví si schůzku s kamarádem • diskuse s kamarády o sportovní události, aktivitě PÍSEMNÝ PROJEV • napíše vyprávění, umí zařadit přímou řeč • napíše dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na nějakou sportovní událost • napíše popis svého domova • napíše popis osoby	• český jazyk – pozvánka Průřezové téma • občan v demokratické společnosti – neobvyklé situace v životě člověka digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků 3. V kině, filmové žánry, typy TV programů At the doctor's, Diseases, Food and Diet • přídavná jména popisující film • přídavná jména s koncovkami -ed a -ing • záporné předpony u přídavných jmen • vyjádření množství • must, mustn't, needn't, don't have to • návštěva u lékaře • nemoci Mezipředmětové vztahy • český jazyk – pozitivní kritika filmu Průřezové téma • občan v demokratické společnosti – cena slávy digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	22
--	---	-----------

• popíše událost • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém - ho pozve na oslavu narozenin, přijme pozvání na večírek, nebo mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek • umí vytvořit prezentaci	4. Naše planeta – počasí, globální problémy, klimatické změny First Aid, Weather and Nature, Environment • stupňování přídavných jmen • too, enough • frázová slovesa • nulový kondicionál • první pomoc Mezipředmětové vztahy • český jazyk – psaní článku, úvahy Průřezové téma • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky • environmentální výchova – životní prostředí regionu a České republiky, digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků, on-line konverzaci se studenty partnerských škol	21
	5. Povolání, pracoviště, písemná žádost Hospital Staff, Jobs and Work • vyjádření budoucího děje • podmínkové věty – 1. kondicionál • předpony u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • vyjádření kontrastu – although, even though, nevertheless, however Mezipředmětové vztahy • základy společenských věd – člověk a svět práce, možnosti práce pro studenty u nás,	18

	pracovněprávní vztahy Průřezové téma • člověk a svět práce - diskuse o možnostech pracovat jako student a jako absolvent, výhody a nevýhody přerušení studia a získávání zkušeností • zdravotnická povolání digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků, on-line konverzaci se studenty partnerských škol	
--	---	--

s cestováním dokáže vést on-line konverzaci INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - vyměňuje si s kamarádem své názory - domluví se s kamarádem na řešení daného problému - vede rozhovor s pacientem (zjišťování základních osobních údajů, příznaků onemocnění) - vede rozhovor o prázdninových brigádách - vede rozhovor o plánech na prázdniny PÍSEMNÝ PROJEV Mediační řečové dovednosti - napíše dopis kamarádovi, ve kterém vyjádří svůj názor na film - napíše článek do časopisu na dané téma - popíše svou poslední návštěvu lékaře - napíše formální dopis - žádost o práci - napíše krátké "blog entry" z dovolené - umí vytvořit prezentaci	prostý – rozdíl v použití - složená podstatná jména Mezipředmětové vztahy - základy společenských věd – život a kultura různých zemí světa Průřezové téma - občan v demokratické společnosti 4. Nakupování, peníze, v obchodě, různé způsoby nakupování, služby Healthy Lifestyle, Sports and Games - slovesa vyžadující infinitiv nebo -ing tvar - podmínkové věty – 2. kondicionál - předminulý čas Mezipředmětové vztahy - český jazyk – úvaha Průřezové téma - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků 5. Zločin a zločinci, policejní práce, výpověď o zločinu, problémy mladé generace Parts of the Body (Limbs), My Home and Housing - složená podstatná jména - nepřímá řeč - přípony přídavných jmen Mezipředmětové vztahy - český jazyk – email Průřezové téma	18 18
---	---	---

	• osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků 6. Svět vědy a techniky – elektronické přístroje, média • trpný rod v přítomném čase • trpný rod v ostatních časech Mezipředmětové vztahy • český jazyk – formální dopis Průřezové téma • mediální výchova – média a mediální produkce • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků, on-line konverzace se studenty partnerských škol	19
--	--	----

3. ročník (96 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák POSLECH • pomocí nápovědy identifikuje, zda jsou tvrzení pravdivá nebo nepravdivá • rozumí v slyšeném textu, o jakém svátku se mluví • na základě instrukcí a otázek dokáže odhadnout, co uslyší v textu o Dni Díkuvzdání • rozumí tématům, která se posleších vyskytují • dokáže určit kontext rozhovoru a monologu • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy přírod • rozumí rozhovoru lékaře s pacientem při běžném vyšetření • využívá směrové fráze v slyšeném textu o povoláních a penězích • rozumí obsahu on-line videí a seriálů, které sleduje s titulky v daném jazyce, rozumí a dokáže shrnout obsah on-line audio-článků • umí nalézt klíčové informace v on-line posleších k jazykovým zkouškám Cambridge ČTENÍ • vystihne hlavní body ve čteném populárně-naučném textu • rozumí obsahu textu • rozumí populárně-naučnému textu s tématem "Nemoci a zdraví" • rozumí pracovním inzerátům • vyhledá konkrétní informace v textu • využívá digitální technologie	1. Rodina a mezilidské vztahy, Family and Relationships • rodina a její členové, fáze života • rodinné oslavy • mezilidské vztahy • trávení volného času • sociální síť • svátky • výrazy s „mind“ • přítomné a budoucí časy • předložky místní a časové • neformální email – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • český jazyk – prvky osobního dopisu • občanský a společenskovední základ – představování, setkání s novými lidmi • dějepis/zeměpis – monarchie dnes Průřezové téma • komunikace mezi lidmi v různých životních situacích – websites • občan v demokratické společnosti • informační a komunikační technologie • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	

	život a kultura různých zemí světa Průřezové téma • člověk a životní prostředí • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků 4. Škola a vzdělání, Education in the Czech Republic – My School • předměty ve škole a školní systém • části a místnosti ve škole • život ve škole • studium jazyka • mimoškolní aktivity • kolokace s ,do‘, ,make‘ a ,take‘ • slovesa, která se snadno zaměňují • minulé časy • pozvánka – krátký text • článek – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • český jazyk- porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v českém a anglickém jazyce a tvorba oznámení a výzvy k akci • tělesná výchova – výchova ke zdraví, části těla, běžné sporty, zdravé sporty Průřezové téma • občan v demokratické společnosti – školství v České republice, Velké Británii a USA • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-	16
--	---	----

	line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků 5. Povolání, pracoviště, žádost o práci Jobs and Work, First Aid • druhy zaměstnání a práce • hledání práce • profese • zaměstnanost • zásady první pomoci • frázová slovesa s ‚give‘ • slovesné časy • vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • formální email – žádost o práci – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • základy společenských věd – člověk a svět práce, možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy Průřezové téma • člověk a svět práce - diskuse o možnostech pracovat jako student a jako absolvent, výhody a nevýhody přerušování studia a získávání zkušeností • zdravotnická povolání • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	16
--	--	----

	6. Nakupování, služby a peníze, Shopping and Services, Money • rodinné finance • spoření, bankovníctví • nakupování a platby, zboží • reklama a reklamace • frázová slovesa s ,up‘ • trpný rod • fráze ,have something done‘ • zpráva – krátký text • formální email – stížnost – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • český jazyk – stížnost Průřezové téma • osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on- line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio- článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	16
--	---	-----------

k rozvoji slovní zásoby • čte novinové články on-line ÚSTNÍ PROJEV • stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci při poskytování první pomoci • odpovídá na dotazy týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení • dokáže vyjádřit své preference na dané maturitní téma • porovnává a zdůvodňuje své nápady a názory • dokáže hovořit o událostech, které se staly v různých časech v minulosti • reprodukuje něčí sdělení • vyjádří svůj názor na různé problémy • popisuje a porovnává obrázky • dokáže vyjádřit informace týkající se reálií anglicky hovořících zemí INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • vede rozhovor s příbuznými nemocného • vyměňuje si s kamarády názory, co by dělali za jistých podmínek či situace • zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích dokáže vznést stížnost PÍSEMNÝ PROJEV Mediační řečové dovednosti • napíše různé typy dlouhého a krátkého textu • sdělí sled událostí v písemném projevu • převypráví příběh s pomocí poznámek	Mezipředmětové vztahy • výchova ke zdraví – zdravá výživa Průřezové téma • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazkové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Maturitní témata • Healthy Lifestyle – Food and Drink • The United States of America • British Literature (Shakespeare, Tolkien, Rowling) 3. Cestování a turismus, doprava, transport • druhy dovolené • ubytování v hotelu • typy dopravy • problémy během cestování • fráze spojené s cestováním • výrazy s předložkami • frázová slovesa se dvěma předložkami • kondicionály • either/neither, every, each, both, other/another • neformální email – krátký text • popis místa – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • základy společenských věd – život a kultura různých zemí světa Průřezové téma • občan v demokratické společnosti digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-	18
--	--	--

• napíše formální a neformální dopis • umí vytvořit prezentaci SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ K MATURITNÍ ZKOUŠCE • cvičné didaktické testy • opakování slohových útvarů • opakování maturitních témat • on-line didaktické testy, opakování slohových útvarů a maturitních témat	line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Maturitní témata • Departments in Hospital and Staff • Parts of the Body – Upper and Lower Limbs • Travelling and Tourism 4. Kultura a volný čas • koníčky, záliby, zájmy • umění • literatura • film • zábava, kulturní události, festivaly • média • slovotvorba, sloveso + předložka • frázová slovesa s ‚turn‘ • způsobová slovesa • přímá a nepřímá otázka • článek – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • občanský a společenskovední základ – porovnávání kulturních a volnočasových aktivit v různých zemích Průřezové téma • občan v demokratické společnosti • informační a komunikační technologie digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků	18
---	---	------------------

	Maturitní témata • Leisure Time, Hobbies, Culture • Australia • Parts of the Body – Head, Neck and Trunk 5. Sport • druhy sportů, slovesa spojená se sportem • sportovci, místa a vybavení • extrémní sporty • závody, fráze spojené se sportem • běžná slovesa, která se zaměňují • stupňování přídavných jmen • too vs. enough • oznámení – krátký text • zpráva – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • tělesná výchova – druhy sportů • český jazyk – neformální dopis Průřezové téma • občan v demokratické společnosti • osobnostní a sociální výchova • digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Maturitní témata • Sports and Games • Canada • At the Doctor's, Diseases – common curable illnesses 6. Věda a Technika • každodenní technologie • instrukce • problémy s technologiemi • ICT – informační a komunikační	18 19
--	--	-----------------------------------

	technologie • vynálezy a objevy • výrazy a fráze s ,také‘ a ,go‘ • vztažné věty • přivlastňovací zájmena Mezipředmětové vztahy • český jazyk – formální dopis Průřezové téma • mediální výchova – média a mediální produkce digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on-line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio-článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Maturitní témata • Science and Technology • Holidays and Celebrations • Diseases – serious illnesses, First Aid – basics, fractures 7. Příroda a životní prostředí • slovní zásoba týkající se zeměpisu • počasí a klima • krajina, zvířata a rostliny • globální klimatické problémy • fráze a frázová slovesa s ,at‘ a ,go‘ • způsobová slovesa pro spekulaci a pravděpodobnost • věty s ,there‘ a ,it‘ na místě podmětu • vzkaz – krátký text • příběh – dlouhý text Mezipředmětové vztahy • biologie – národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem Průřezové téma • člověk a životní prostředí	17
--	--	----

	digitální technologie - vyhledávání informací na internetu, využití AI, opakování on-line, tvorba prezentací, on- line příprava na jazykové zkoušky Cambridge, on-line sledování videí a poslech audio- článků, používání on-line slovníků, čtení novinových článků Maturitní témata • Nature and Environment • Food and Diet • My Home and Housing	
--	--	--

Obsah učiva předmětu Anglický jazyk z RVP a časová dotace byly rozděleny a upraveny podle výukových materiálů, se kterými se bude v jednotlivých ročnících pracovat a které se následně zapracují do tematických plánů.

4.4. Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin: 99 (66 + 33)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	-	-	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začlenění žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou sekávat. Dějepis žákům umožňuje, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata vyučování dějepisu spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva předmětu

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomili vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností
- frontální výuku podporovat a doplňovat využitím INF (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (dvd, video)
- při výkladu využívat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z regionu (slovně, audiovizuální technika, návštěva muzea, historická exkurze, popř. samostatná prezentace žáků)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení výsledků učení se zaměřuje na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Metody hodnocení

Vyučující vychází ze školního klasifikačního řádu, hodnotí úroveň znalostí, historického vývoje, vlastní práci, schopnost prezentace vlastní práce, komunikační schopnosti, aktivitu v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládání techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- **kompetence komunikativní** tzn. srozumitelně výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na trhu práce v souvislostech regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů, využívat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí získaných dříve
- **digitální kompetence** tzn. mít kritický postoj k práci s informačními zdroji a chovat se odpovědně při jejich vytváření, rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě, seznamovat se s digitálními službami státu a umět je využívat v reálných nebo modelových situacích

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní, naučí se odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dokáže si vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace
- **obsah tématu a jeho realizace**
 - komunikace - průběžně během celého studia
 - společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj, charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - prostupuje celou výukou předmětu
 - poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého vývoje
- **člověk a svět práce** – žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, naučí se pracovat s informacemi,

vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních

- **člověk a životní prostředí** – životní prostředí člověka - prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- **člověk a digitální svět** – žák je veden k tomu, aby vnímal postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém kontextu, kriticky posuzoval vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka a společnosti, zvažoval rizika a snažil se rizika minimalizovat, využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace, využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků a vytvářel a upravoval vlastní digitální obsah, získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používal různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu dějepis se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, dějepis, základy společenských věd, německý jazyk, anglický jazyk a informatika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • umí objasnit význam minulosti • chápe variabilitu jejích výkladů • je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými • využívá digitální technologie k vyhledávání informací v digitálním archivu • zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství • využívá výukových prezentací – architektonické památky starověkých civilizací	Člověk v dějinách Poznávání dějin • význam poznání dějin • variabilita výkladů minulosti • historické prameny, pomocné vědy historické • digitální technologie (navigace) Starověk • odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací • antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace • výukové prezentace	10
• charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu • vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku • využívá textové historické dokumenty k získávání informací o Velké Moravě a vývoji českého státu	Středověk • nejvýznamnější středověké státy • středověké hospodářství • kultura, křesťanská církev • společenské uspořádání • Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu • textové dokumenty	14
• vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů • charakterizuje umění renesance,	Raný novověk • humanismus a renesance • objevy nových zemí • český stát, počátek habsburského soustátí • války v Evropě, reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě	21

baroka a klasicismu • objasní význam osvícenství • vytváří digitální obsah ve formátu prezentace – renesance, reformace, panovníci habsburské dynastie	• rozdílný vývoj politických systémů • absolutismus a počátky parlamentarismu • baroko, klasicismus a osvícenství • výukové prezentace	
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko - německé vztahy postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii • vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek • charakterizuje umění 19. století • popíše evropskou koloniální expanzi • vytváří myšlenkové mapy k opakování znalostí	Novověk – 19. století • velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko - německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a Itálii • modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec: • sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století • myšlenkové mapy	21

[illegible]

88

4.5. Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd

Celkový počet vyučovacích hodin: 66 (33+33)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Základy společenských věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Základy společenských věd učí žáky kriticky myslet, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika učiva předmětu

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy:

Soudobý svět Člověk v lidském společenství

Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět (praktická filozofie)

Tematický okruh Soudobý svět je zaměřen na analýzu a kritické hodnocení současného světa a současné doby. Součástí tematického celku je i postavení České republiky v mezinárodních vztazích a souvislostech. Celek charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí studenty poznávat společnost, ve které žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Předmět základy společenských věd obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1. ročník: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství

2. ročník: Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět (praktická filozofie)

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty
- **kompetence personální a sociální** tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání
- **digitální kompetence** tzn. mít kritický postoj k práci s informačními zdroji a chovat se odpovědně při jejich vytváření, rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě, seznamovat se s digitálními službami státu, veřejné správy, územní

samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a umět je využívat v reálných nebo modelových situacích, rozvíjet etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život. Žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **člověk a digitální svět** – žák vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a snaží se rizika minimalizovat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah, získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – dějepis, výchova ke zdraví, teorie kultury, ekonomika, informatika, psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: klasifikuje obsah společenských věd	Věda, společenské vědy	1
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o světových náboženstvích - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje EU, její soudobé cíle a posoudí její politiku - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací o EU - popíše funkci a činnosti OSN a NATO - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací o OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - získává, posuzuje a sdílí	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry, nejvýznamnější světová náboženství, víra a ateismus, náboženství a církve, velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, globální problémy, globalizace - společenské integrace (EU) - Česká republika a svět - NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě - AI - digitální aplikace (vyhledávání informací) - vytváření prezentací	16

informace ve formátu prezentací o o projevech globalizace • využívá AI v přípravě na výuku		
• charakterizuje pojem společnost • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou • uvede základní znaky sociální skupiny, vysvětlí pojem sociální stratifikace • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, v případě složité sociální situace • využívá digitální technologie k vyhledávání informací a vytváření prezentací o sociálních problémech a možnostech jejich řešení • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a	Člověk v lidském společenství • společnost (tradiční, moderní) • hmotná a duchovní kultura • společenská stratifikace • společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • majetek a jeho nabývání • rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • multikulturní společnost • rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti • genderové problémy • postavení mužů a žen • digitální aplikace (vyhledávání informací) • prezentace	16

jinými subjekty a jejich možná rizika • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o finančních produktech a peněžních ústavech • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o multikulturním soužití, migraci lidí		
---	--	--

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • vysvětlí funkci ústavy • zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech • charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o politickém systému ČR • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací o komunikaci s úřady obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací o projevech politického radikalismu a extremismu • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností,	Člověk jako občan Demokracie • základní hodnoty a principy, lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • česká ústava, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • digitální technologie (vyhledávání informací) • výukové prezentace • AI	12

debatoje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu využívá AI v přípravě na výuku		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů a právní ochrany - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - získává, posuzuje a sdílí informace o soustavě soudů a jejich činnosti v ČR ve formátu prezentací - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a od kdy je trestně odpovědný - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací o komunikaci s úřady - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc - využívá digitální technologie k vyhledávání informací ov oblasti práva o rodině - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, atp. - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu	Člověk a právo Právní řád - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - výukové prezentace - digitální aplikace (vyhledávání informací) - prezentace	12

prezentací o negativních společenských jevech		
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (z praktického života – média, literatura, medicína, zdravotnictví) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • využívá textové dokumenty k získávání informací o filozofických a praktických otázkách	Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a etika • co řeší filozofie a etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro • obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • textové dokumenty	9

4.6. Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 66

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Biologie a ekologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie poskytuje žákům vybrané poznatky o existenci a vývoji živých organismů, o významu dědičnosti, o životním prostředí a problematice udržitelného rozvoje. Umožňuje žákům pochopení přírodních jevů a zákonů a formuje jejich vztah k přírodě a životnímu prostředí. Vede žáky k využívání přírodovědných poznatků v praktickém životě, učí je základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Ovlivňuje je, aby se zamysleli nad významem ekologie v dnešním světě, nad neustálým ohrožováním životního prostředí a nad globálními problémy lidstva.

Biologické vzdělávání tvoří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty a všemi odbornými zdravotnickými předměty.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin) a ve 2. ročníku také v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin). Celkem tedy v 1. a 2. ročníku 66 vyučovacích hodin.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP. Výuka směřuje k rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností žáků ze základní školy, prohlubuje je a systematizuje. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které zahrnují všechna témata zařazená do RVP. Od základů biologie – vznik a vývoj života na Zemi, složení živé hmoty, přes buňku a přehled systému živých organismů. Dále se žáci dozví o významu genetiky a jejím využití ve zdravotnictví, o zdraví a nemoci a o nutnosti výchovy ke zdravému životnímu stylu. Následuje ekologie, ve které si žáci osvojí základní ekologické pojmy a získají důležité poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí. Pozornost bude věnována vztahu člověka a životního prostředí.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět prohlubuje základní znalosti žáků a významně přispívá k pochopení učiva somatologie a základů epidemiologie a hygieny. Ve výuce se využívají kromě výkladové metody a problémových úloh i samostatné aktivity žáků zaměřené na sledování zpráv a pořadů s biologickou a ekologickou tematikou, na přípravu prezentací k probíraným tématům s využitím Internetu a dalších informačních zdrojů, práce s odbornou literaturou, moderní metody výuky s použitím interaktivní tabule. Součástí výuky jsou praktická cvičení a také brigáda v rámci EVVO. Je vhodné také využívat životní zkušenosti žáků a brát v úvahu i regionální podmínky.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách je využíváno vzájemné hodnocení žáků. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka. Přihlíží se také k aktivitě žáka při vyučování, k dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem a vyjadřovat se souvisle.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - žáci mají pozitivní vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, prezentace apod.
- **kompetence k řešení problémů** - žák je schopen porozumět zadanému problému, je schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a je schopen spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- **kompetence komunikativní** - žák je schopen vyjadřovat se v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, používat odbornou terminologii
- **kompetence personální a sociální** - žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je připraven mít odpovědný vztah ke zdraví, pečovat o něj a podílet se na podpoře zdravého životního stylu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení
- **digitální kompetence**
 - žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a zvažuje rizika a přínosy;
 - žák je veden k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;

- žáka podporujeme při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů;
- žák se učí kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** - téma je obsahem výuky
- **občan v demokratické společnosti** - respektování práv jedinců s dědičným onemocněním a s přenosným onemocněním
- **člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Poznatky z biologie jsou využívány ve všech odborných předmětech, zejména v somatologii a základech epidemiologie a hygieny. Ekologická témata jsou využívána i v občanské nauce.

Během výuky biologie jsou uplatňovány poznatky z chemie, fyziky, somatologie a INF.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní přínos biologie a biologických věd - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše geologická období - popíše vývoj člověka - charakterizuje lidské rasy - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech - objasní význam tuků, cukrů a bílkovin pro organismy - vysvětlí význam buněk pro funkci orgánů - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o buňce - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie Úvod do studia biologie předmět a význam biologie, biologické vědy	1
	Vznik a vývoj života na Zemi, základy evoluce živých soustav - teorie o vzniku života - geologická období ve vývoji Země - evoluce člověka - lidské rasy	5
	Vlastnosti živých soustav, stavba živé hmoty - prvkové a látkové složení živé hmoty - bílkoviny, nukleové kyseliny, tuky, - cukry - biokatalyzátory	4
	Buňka - typy buněk - stavba a funkce buňky prokaryotické a eukaryotické - digitální technologie (vyhledávání informací) - stavba a funkce rostlinné a živočišné - buňky	4
	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - vyhledává informace, práce se strukturou obsahu - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklady potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - tvorba digitálního ekoslovníčku - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	10
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - vytváří digitální obsah ve formátu prezentace - uvede příklady chráněných	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - prezentace - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody - a životního prostředí	23

území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
---	--	--

4.7. Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin: 66 (33+33)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět Fyzika je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu jedna vyučovací hodina týdně (tj. 66 hodin celkem).

Žák si v tomto předmětu v 1. ročníku osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky.

Ve 2. ročníku si žák osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, vlnění, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním hodnocení se využívá sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně vlastních zkušeností nebo zkušeností jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od ostatních.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky
- **komunikativní kompetence** tzn. vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí
- **personální a sociální kompetence** tzn. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- **matematické kompetence** tzn. správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- **Digitální kompetence** tzn. vést žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; podporovat žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů; učit žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)
- **člověk a digitální svět** - v přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Využívání AI v přípravě na výuku, využívání digitálních technologií jako mobilní telefony, tablety, chytré hodinky vyhledávání informací a zpracovávání v tabulkách a grafech, využívání výukových programů a prezentací. Navrhování řešení za pomoci digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy a zjednodušit práci

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu fyzika se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům matematika, chemie,

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti: 1. 9. 2025

biologie, somatologie, ošetrovatelství, základy společenských věd a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - dokáže převádět jednotky - využívá prostředky IT – práce s pracovním listem v aplikaci učebna, tvorba excelovské tabulky převodů jednotek	Fyzikální veličiny a jednotky - úvod- obsah předmětu, význam fyziky ve zdravotnictví - fyzikální veličiny a jednotky SI soustava - násobky a podíly jednotek - pracovní list (excel - tabulka)	3
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - zvládne a provede projekci animace NZ a mobilních zařízeních - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - vyhledá informací se zaměřením na zdraví a zdravotnictví – tvorba prezentace (tlak, sedimentace ...) - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - Animace NZ – internet – práce s digitální technikou - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - využití odstředivé síly ve zdravotnictví - fyzikální podstata sedimentace krve - dýchání, krevní oběh a krevní tlak - vyhledávání informací a zpracování ve vhodném SW (PP...)	17
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory	13

soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • zpracuje informace do tabulek a grafů (teplota, teplotní roztažnost...)	• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství, využití ve zdravotnictví • grafy a tabulky – práce v excelu	
---	--	--

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - zvládne projekci animací z internetu dle vlastního výběru k tématu - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - účast na exkurzi JETE	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - animace – internet – práce s digitální technikou - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - exkurze JETE - využití ve zdravotnictví	17
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - zpracuje pracovní list v aplikaci učebna - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření - využití poznatků ve zdravotnictví - pracovní list – grafické zpracování	10

• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • vyhledá informace se zaměřením na fyziku atomu – tvorba prezentace (stavba jádra atomu, radioaktivita ...)	Fyzika atomu • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití • využití jaderného záření ve zdravotnictví • nemoc z ozáření • vyhledávání informací – zpracování prezentace v PP	4
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • vyhledá a prezentuje videa nebo animace z internetu dle vlastního výběru	Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie • videa a animace – práce s digitální technikou	2

4.8. Název vyučovacího předmětu: Chemie

Celkový počet vyučovacích hodin: 66 (33+33)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53- 41- M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z přírodovědných předmětů, navazuje na znalosti ze ZŠ a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a jejich využití ve zdravotnictví a v běžném životě, jakož i jejich likvidaci bez ohrožení životního prostředí.

Charakteristika učiva předmětu

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej, při čemž jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazňovány především poznatky související s činností praktické sestry.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická a praktická. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na internetu, jednak vytvářené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky (poznatky z četby a praxe) žáků. Důraz musí být kladen na osobní aktivitu a samostatnost při získávání a prezentaci poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení jsou písemné testy, ústní zkoušky, samostatné práce z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a praxí a na

jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí v podobě pololetních a celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro spolužáky, chápat přínos i nebezpečí **chemie ve zdravotnictví i v každodenním životě (chemický odpad, geneticky upravené potraviny, znečišťování ovzduší atd.)**. Využívání těchto poznatků a jejich skloubení především s poznatky z biologie, fyziky a matematiky přispívá k ucelenějšímu pohledu na svět, životní prostředí a k jeho ochraně. Studium různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách stejně jako prezentace přispívají k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení;** žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů;** žák umí řešit jednoduché chemické a obecně přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky
- **kompetence komunikativní;** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními členy týmu
- **občanské kompetence;** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy především v environmentální oblasti, s možnostmi jejich řešení a dle vlastních možností se do řešení zapojuje
- **kompetence k pracovnímu uplatnění;** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti
- **digitální kompetence;** žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; žák používá digitální technologie ke zpracování protokolů a vyhodnocení chemických experimentů; žák využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu

práce, je veden k zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

- **člověk a životní prostředí** – žák má zodpovědný vztah ke svému zdraví, snaží se dodržovat a propagovat zásady ochrany životního prostředí
- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a digitální svět** – žák jsou veden k tomu, aby využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budoval si osobní vzdělávací prostředí; byl schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientoval se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byl schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při hodinách chemie se uplatňují ve všech odborných předmětech, především v ošetrovatelství a vnitřním lékařství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, iont, molekulu, prvek, izotop, nuklid, sloučeninu a používá je ve správných souvislostech - zná značky prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti v PSP - vysvětlí vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí určit a použít oxidační číslo prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - procvičuje názvosloví s podporou ICT, sebehodnocení - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoku různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chem. reakcí	Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti Vnitřní stavba látek - atom, molekula, iont - atomové jádro - elektronový obal atomů Periodická soustava prvků - chemické prvky - rozdělení na kovy, nekovy, polokovy Chemická vazba Názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - interaktivní testy na názvosloví Směsi a roztoky Chemické reakce a chemické rovnice	20

• zapíše chem. reakci chemickou rovnicí, určí typ reakce a rovnicí vyčíslí • dokáže provést jednoduché chem. výpočty při řešení prakt. chem. problémů v chem. laboratoři • provádí digitální simulace • charakterizuje jednotlivé prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• rozdělení chemických reakcí • typy chemických reakcí • simulace chemických reakcí online • výpočty v chemii Anorganická chemie • nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny • technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny • vybrané prvky důležité pro odbornou praxi	13
---	---	-----------

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zhodnotí postavení uhlíku v PSP, základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy - odvodí vzorce a názvy organických sloučenin - chápe odlišné chování organických sloučenin - charakterizuje uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - tvoří jejich chemické vzorce, názvy a popíše jejich vlastnosti - využívá digitální aplikace k opakování znalostí - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - využití digitální technologie k vyhledávání informací (biogenní sloučeniny) - vysvětlí podstatu biochemických dějů	Organická chemie Stavba atomu uhlíku - vlastnosti atomu uhlíku Názvosloví organických sloučenin - typy vzorců Typy organických reakcí Uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě - organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě a v odborné praxi - organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech - digitální technologie (opakování)	23
	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - digitální technologie (vyhledávání informací) - biochemické děje	10

4.9. Název vyučovacího předmětu: Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin: 227 (99 + 66 + 32 + 30)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	1	1	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva předmětu

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pojetí výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (4 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů.
- **kompetence k řešení problémů** tzn. provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů.
- **kompetence komunikativní** tzn. přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému.
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat ve skupinách, dodržovat dohodnuté postupy, učit se zodpovědnosti za řešení problému.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. respektovat názory spolužáků, zodpovídat za vlastní rozhodování, chápat význam matematiky jako vědy ve společnosti.
- **kompetence pracovní** tzn. zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu.
- **kompetence digitální** tzn. používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků, využívání digitální technologie při analýze a vizualizaci dat, vytváření příležitostí k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat, využívání geometrického softwaru pro řešení praktických úloh, rozvoj prostorové představivosti.

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák se učí práci s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, užívat skupinovou diskuzi při řešení problému, obhájit vlastní návrh řešení.
- **člověk a digitální svět** – žák využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, navrhuje taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů; získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty.

fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce)

informatika (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika)

ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků)

chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy, obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy • číselné množiny • číselné množiny – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • (zápis a znázornění, množinové operace) • procenta, trojčlenka • mocniny a odmocniny • věty o úpravách mocnin • věty o úpravách odmocnin • převody jednotek • mnohočleny • operace s mnohočleny • vzorce pro počítání s mnohočleny • rozklad mnohočlenu (pomocí vzorce, vytýkáním) • lomené výrazy (operace, definiční obor)	49
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • rozlišuje úpravy rovnic ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem	Funkce I a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic • funkce • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární rovnice a nerovnice • ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, soustavy) • lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) • lineární funkce	50

k realitě • k zobrazení grafů funkce využívá vhodný software	• graf, vlastnosti, užití, zobrazení v geogebře, excelu • kvadratické rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty • řešení podle vzorce a rozkladem • kvadratické nerovnice • kvadratická funkce • graf, vlastnosti, užití, zobrazení v geogebře, excelu	
---	---	--

2. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - k zobrazení grafů funkce využívá vhodný software - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce II a její průběh. Řešení rovnic - exponenciální funkce a rovnice - graf, vlastnosti, užití, zobrazení v geogebře, excelu - řešení jednoduchých exponenciálních rovnic - logaritmická funkce a rovnice - graf, vlastnosti, užití, zobrazení v geogebře, excelu - pravidla pro počítání s logaritmy - řešení exponenciálních rovnic (logaritmováním) - řešení logaritmických rovnic - přírozený, dekadický a obecný logaritmus - goniometrické funkce a rovnice - oblouková a stupňová míra - orientovaný úhel - grafy, vlastnosti, užití - řešení pravoúhlého trojúhelníka - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	36
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - rozvíjí prostorovou představivost pomocí geometrického softwaru	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty, Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné obrazce - obvody a obsahy - shodná a podobná zobrazení v rovině	20

	• osová souměrnost • středová souměrnost • posunutí • otočení • stejnolehlost • jednoduché konstrukční úlohy • konstrukční úlohy řešené pomocí geometrického softwaru	
• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • rozvíjí prostorovou představivost pomocí geometrického softwaru	Stereometrie • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • řešení polohových a metrických úloh pomocí geometrického softwaru • povrchy a objemy těles • hranol • jehlan • válec • kužel • koule a její části • zobrazování těles v geometrickém softwaru	10

3. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika v praktických úlohách • základní pravidla kombinatoriky • variace • bez opakování • s opakováním • permutace • kombinace • faktoriál • bez opakování • kombinační číslo, Pascalův trojúhelník • binomická věta	16
• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vyhledává informace, zpracovává je v tabulkách a grafech	Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách • pravděpodobnost • náhodný jev, pravděpodobnost jevu, jev opačný, jevy nezávislé • příklady • statistika • základní pojmy • aritmetický průměr • vážený aritmetický průměr, • modus, • medián, • rozptyl, • směrodatná odchylka • grafické znázornění statistického souboru • zpracování statistického úkolu pomocí digitálních technologií	16

4. ročník (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - modeluje posloupnost pomocí vhodného softwaru - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - získává, posuzuje a spravuje data z oblasti finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití - posloupnost - základní pojmy - modelování posloupnosti (excel) - aritmetická posloupnost - n-tý člen, difference - součet - slovní úlohy - geometrická posloupnost - n-tý člen, kvocient - součet - slovní úlohy - finanční matematika - vyhledání informací z oblasti finanční matematiky pomocí digitálních technologií a jejich zpracování (excel)	15
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - užívá různá analytická vyjádření při řešení příkladů - graficky řeší úlohy ve vhodném softwaru, rozvíjí prostorovou představivost	Analytická geometrie v rovině - vektor - souřadnicové soustavy - vektory v rovině - operace s vektory - rovnice přímky - parametrická rovnice přímky - obecná rovnice přímky - směrnicový tvar rovnice přímky - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - řešení úloh pomocí geometrického softwaru	15

4.10. Název vyučovacího předmětu: Literatura

Celkový počet vyučujících hodin: 158 (33 + 33 + 32 + 60)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: Praktická sestra 53-41-M/03

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	2	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět literatura má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vede k formování postojů a hodnot, vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět vede žáky ke kultivaci estetického vnímání a má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět literatura je zařazen v RVP do estetického vzdělání, je spjat s předmětem český jazyk a komunikace (oblast jazyková) a teorie kultury (oblast estetická). Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořích literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách s využitím audiovizuální techniky, je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, kulturních institucí (muzea, knihovny), besedami se spisovateli a významnými osobnostmi současné literatury a kultury.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse).

V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Vyučující vychází ze školního klasifikačního řádu, hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, vlastní práci, schopnost prezentace vlastní práce, komunikační schopnosti, aktivitu v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - tzn. žák dokáže mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, mluvené projevy je schopen poslouchat s porozuměním a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a uplatňovat různé způsoby práce s textem, dokáže být čtenářsky gramotný
- **komunikativní kompetence** - tzn. žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě, formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, respektuje názor druhých, dokáže vyhledávat informace a využívat je
- **Digitální kompetence** – tzn. žák je schopen používat digitální nástroje pro tvorbu a editaci literárních textů, vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klade důraz na dodržování autorských práv, je schopen využívat digitální zdroje pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů, analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti, hodnocení a recenzi literárních děl
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržuje je. Jedná odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy. Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, je tolerantní k identitě druhých lidí
- **personální a sociální kompetence** - tzn. žák dokáže na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví
- **kompetence k řešení problémů** - tzn. žák je schopen samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - žák si vytváří schopnost morálního úsudku, zvyšuje si sebevědomí, dovede si vážit materiálních a duchovních hodnot, je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- **člověk a životní prostředí** - žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- **člověk a svět práce** – žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na

základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních

- **člověk a digitální svět** – žák je veden k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, orientaci v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí, k používání různých strategií při jejich vyhledávání, kritickému hodnocení získaných dat a informací, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti, ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu literatura se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, dějepis, základy společenských věd, německý jazyk, anglický jazyk a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - Dokáže vysvětlit základní literárně vědní terminologii. - Formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými. - Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Analyzuje výstavbu textu. - Určí žánrový charakter textu. - Specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztrídí specifické prostředky básnického jazyka. - Interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko. - Vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury. - Při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování. - Definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv. - Roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období. - Získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací. - Vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí. - Definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury. - Orientuje se ve vývoji české a světové literatury.	Úvod do studia literatury Funkce umělecké literatury, základní literární pojmy Starověk Orientální literatura, antická literatura, Bible Středověk Česká literatura v raném středověku (staroslověnské období, latinské období, literatura v národních jazycích, literatura doby husitské Renesance a humanismus Charakteristika, renesanční literatura italská, francouzská, španělská, anglická, česká Baroko Charakteristika, oficiální proud, lidová a pololidová tvorba, Jan Amos Komenský Klasicismus, osvícenství, preromantismus a národní obrození Charakteristika, představitelé - AI - Digitální aplikace (vyhledávání informací) - Prezentace - Digitální technologie (opakování)	3 5 7 7 3 8

• Využívá digitální technologie k vyhledávání informací o autorech a literárních dílech. • Vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia. • Dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia. • Využívá AI v přípravě na výuku. • Využívá digitální aplikace k opakování znalostí.		
--	--	--

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - Dokáže vysvětlit základní literárně vědní terminologii. - Formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými. - Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Analyzuje výstavbu textu. - Určí žánrový charakter textu. - Specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztrídí specifické prostředky básnického jazyka. - Interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko. - Vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury. - Při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování. - Definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv. - Roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období. - Získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací. - Vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí. - Definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury. - Orientuje se ve vývoji české a světové literatury. - Využívá digitální technologie k vyhledávání informací o	Romantismus Charakteristika, romantismus v literatuře anglické, francouzské, americké, ruské, české Realismus ve světové literatuře Charakteristika, realismus v literatuře anglické, francouzské, ruské, realistické drama Počátky českého realismu Májovci, ruchovci a lumírovci Charakteristika skupin, představitelé Český realismus Téma vesnice, města, historie, české realistické drama Prokletí básníci – moderní literární směry ve světě - AI - Digitální aplikace (vyhledávání informací) - Prezentace - Digitální technologie (opakování)	8 6 2 8 5 4

autorech a literárních dílech. • Vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia. • Dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia. • Využívá AI v přípravě na výuku. • Využívá digitální aplikace k opakování znalostí.		
---	--	--

3. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - Dokáže vysvětlit základní literárně vědní terminologii. - Formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými. - Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Analyzuje výstavbu textu - Určí žánrový charakter textu. - Specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztrídí specifické prostředky básnického jazyka. - Interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko. - Vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury. - Při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování. - Definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv. - Roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období. - Získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací. - Vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí. - Definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury. - Orientuje se ve vývoji české a světové literatury. - Využívá digitální technologie k vyhledávání informací o	Moderní směry v české lit. anarchisté, česká moderna, dekadence Světová literatura 1. pol. 20. st. a literatura za 1. světové války poezie: avantgarda, próza: literatura francouzská, anglická, německá, ruská, americká Česká literatura 1. pol. 20. století próza: téma 1. světové války, demokratický proud, imaginativní proud, katolický proud, sociální próza, psychologická próza poezie: nové směry, proletářská poezie, poetismus a surrealismus, spirituální proud drama - AI - Digitální aplikace (vyhledávání informací) - Prezentace - Digitální technologie (opakování)	7 10 15

autorech a literárních dílech. • Vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia. • Dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia. • Využívá AI v přípravě na výuku. • Využívá digitální aplikace k opakování znalostí.		
---	--	--

4. ročník (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - Dokáže vysvětlit základní literární vědní terminologii. - Formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými. - Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Analyzuje výstavbu textu - Určí žánrový charakter textu. - Specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztrídí specifické prostředky básnického jazyka. - Interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko. - Vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury. - Při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování. - Definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv. - Roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období. - Získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací. - Vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí. - Definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury. - Orientuje se ve vývoji české a světové literatury. - Využívá digitální technologie k vyhledávání informací o autorech a literárních dílech. - Vytváří si portfolio z vlastní četby	České divadlo počátku 20. století Světová literatura po 2. světové válce po současnost Obraz 2. sv. války, neorealismus, existencialismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, magický realismus, postmodernismus, sci-fi, sovětská literatura – obraz společnosti Literatura pro děti a mládež - česká, světová Česká poezie po 2. světové válce po současnost literární skupiny, poezie od roku 1945 do konce 60. let, poezie 70. a 80. let, poezie po roce 1989 Česká próza po 2. světové válce po současnost obraz 2. světové války, próza do konce 60. let, próza 70. a 80. let, próza od roku 1989 po současnost České divadlo po 2. světové válce po současnost poválečné drama, divadla malých forem a divadla studijního typu, absurdní drama - AI - Digitální aplikace (vyhledávání informací) - Prezentace - Digitální technologie (opakování)	4 16 2 14 16 8

a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia. • Dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia. • Využívá AI v přípravě na výuku. • Využívá digitální aplikace k opakování znalostí.		
---	--	--

4.11. Název vyučovacího předmětu: Teorie kultury

Celkový počet vyučujících hodin: 33

Školní a vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Teorie kultury				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět teorie kultury zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka, učí ho kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce rozumět světu, v němž žije; je také obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovědní předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické citění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě. V neposlední řadě pak předmět učí žáky správně pracovat s tištěnými i online zdroji, včetně AI.

Charakteristika učiva předmětu

Učivo o společenské etice přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými a ekologickými kritérii současné společnosti.

Témata zaměřená na člověka a jeho okolí napomáhají utvářet společenské vědomí, které rozvíjí individuální zvláštnosti a charakteristiky žáka.

Vzdělávání směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáka.

Pojetí výuky

Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Jsou žádoucí improvizace a imitační cvičení, dále situační hry, osobnostní poznávací testy, vizuální a poslechové ukázky. Samostatné prezentace žáků vytvořené pomocí online a AI zdrojů, rozvíjející jejich komunikativní schopnosti, jsou samozřejmostí. K získání zpětné vazby je možné použít vizuálních materiálů, audio i video nahrávek. Součástí výuky budou i skupinové projekty zaměřené na historické památky regionu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Metody hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodinách
- hodnocení kultivovaného vyjadřování při diskusi
- hodnocení prezentací
- hodnocení projektu
- sebehodnocení studenta

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

- **kompetence k učení** - žák poznává smysl a cíl učení a tím si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- **kompetence k řešení problémů** - žák porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **komunikativní kompetence** – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **personální a sociální kompetence** – žák posuzuje reálně své duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti,

xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák se naučí odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, uvědomí si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, při rozvíjení verbálních komunikačních schopností se naučí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, naučí se získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **digitální kompetence** – žák je podporován v samostatném vyhledávání, kritickém hodnocení a zpracovávání informací z internetových zdrojů. Učí se rozpoznat jejich míru důvěryhodnosti. Dále je žák veden k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, například prezentací a videí. Žák rozvíjí vizuální gramotnost při práci s elektronickými obrazovými zdroji. V neposlední řadě je veden k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Rozvíjená průřezová témata

- **občan v demokratické společnosti** – žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.
- **člověk a životní prostředí** – žák bude samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- **člověk a svět práce** – žák v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních
- **člověk a digitální svět** - žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: 1. 9. 2025

součástí jeho osobního a občanského života. Žák pracuje s online dostupnými zdroji, kriticky je hodnotí, a to i včetně AI

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu teorie kultury se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům dějepis, základy společenských věd, literatura, informatika, biologie a český jazyk a komunikace.

území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vysvětlí význam a důležitost respektování společenských norem a požadavků • na příkladech objasní uplatňování zákona společenské významnosti • používá pravidla společenské významnosti při běžném kontaktu s lidmi • chápe zásady pro každou situaci a vhodně je uplatňuje • uplatňuje principy a pravidla společenského chování v běžných životních situacích • zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci • popíše průběh rodinných obřadů a oslav • vyjmenuje svátky, obyčeje a tradice uskutečňované během roku a spojené s naší národní a lidovou kulturou	Společenská kultura • vývoj společenského chování principy a normy společenského chování • zákon společenské významnosti • zásady pro každou situaci (ohleduplnost, takt, empatie, autentičnost, atd.) • kultura chování, formální a neformální chování • společenská etiketa a její uplatňování v soukromém i společenském životě • pravidla chování v pracovním styku • rodinné obřady, svátky, obyčeje, tradice	3
• charakterizuje prvky městských a venkovských sídel a prvky ekologicky stabilní krajiny • uvádí současné požadavky na bydlení, rozlišuje účelovost a estetickou hodnotu bytových doplňků • rozvíjí vizuální gramotnost při práci s elektronickými obrazovými zdroji • dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace • navrhuje vhodnou úpravu a	Kultura bydlení • estetické a ekologické požadavky na životní prostředí • vzhled obcí a měst, architektura a krajina • moderní bydlení, účelová a estetická stránka bytových prvků • vybavení a úprava pracovního prostředí • digitální technologie (vizuální zdroje) Kultura odívání • společenské požadavky na hygienu • oblékání a zdravý životní styl	2 2

4.12. Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin: 256

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a pochopení důležitosti pravidelného pohybu nedílnou součástí zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva předmětu

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola nemá pro výuku k dispozici školní hřiště, proto probíhá výuka v jiných sportovních zařízeních. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku v parku a na Tyršově stadionu. V zimních měsících a za nepříznivého počasí ve Sportovní hale. Součástí předmětu je v 1. ročníku nabízen Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika, orientační běh, vodní

aktivity a střelba. Tematický celek Bruslení se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy koná i celoškolní Majálesový turnaj tříd ve zvolené sportovní hře (květen). Dle zájmu žáků jsou dále zařazovány další specifické aktivity jakožto cvičení ve fitcentru, kuželky či lekce sebeobrany. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické zkoušení
- pozorování
- sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování a respektovat názor druhého

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví
- **digitální kompetence**, tzn. umožnit využívat digitální technologie k podpoře vlastního zdraví, sebepoznání a fyzické kondice (chytré hodinky, sporttestery). Kriticky zhodnocovat vliv digitálních technologií na svůj pohybový režim a životní styl. Zařazovat do běžného života kompenzaci vůči sedavému způsobu života a vůči digitálním technologiím v podobě pohybu.

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou a psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- **člověk a životní prostředí** - během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **člověk a digitální svět** – žáci se učí chápat význam digitální rovnováhy, rozvíjet schopnost kriticky hodnotit dopad digitálních technologií na zdraví (např. prevence sedavého způsobu života, vliv digitálních zařízení na spánek a psychickou pohodu); žáci se učí dbát na digitální bezpečnost a respektovat pravidla chování i ochrany osobních údajů při sdílení dat z tělovýchovných aktivit (např. sdílení fotek, výsledků, videí apod.)

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

somatologie

ošetřovatelství

první pomoc

biologie

základy epidemiologie a hygieny

výchova ke zdraví

psychologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat; - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - využívá digitální nástroje (např. chytré hodinky, sporttestery) k hodnocení své tělesné zdatnosti a sledování výkonů - chápe význam digitální rovnováhy, rozvíjí schopnost kriticky hodnotit dopad digitálních technologií na zdraví (např. prevence sedavého způsobu života, vliv digitálních zařízení na spánek a psychickou pohodu)	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - digitální nástroje - digitální rovnováha a dopad digitálních technologií na zdraví - zásady digitální bezpečnosti při práci s osobními daty v tělesné výchově	Průběžně

• respektuje pravidla bezpečného sdílení osobních údajů a digitálních výstupů • nastupuje do tvaru a velí družstvu; • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • zvládá různé druhy přeskoků švihadla; • předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině; • předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; • vyšplhá na laně (tyči); • sladí pohyb s hudbou; • provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; • předvede techniku jednotlivých disciplín; • splní výkony dle stanovených kritérií; • participuje na týmových herních činnostech družstva; • rozliší jednání fair play od nesportovního chování; • zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	II. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků Gymnastika • cvičení s náčiním (švihadlo) • cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, bedna, koza, kladina) • akrobacie • šplh • rytmičká gymnastika • pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, kalanetika) • tanec (valčík, polka) Atletika • běhy (60-100m, 400-800m, v terénu), starty • skoky do výšky a do dálky • hod granátem a vrh koulí Pohybové hry • drobné – vybíjená, ringo, frisbee • odbíjená, házená • košíková • florbal, netbal Úpoly	8 18 14 20 2
---	--	--

• zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení; • ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích; • dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); • chová se šetrně k životnímu prostředí; • volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; • zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; • pozná správně a chybně prováděné činnosti; • podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností;	• pády • základní sebeobrana Lyžování • základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	kurz 4 Průběžně
---	--	---

2. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník II. Pohybové dovednosti	Průběžně
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlosti, vytrvalost, - obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	8
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla; - předvede výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině; - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou	Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, bedna, kruhy, kladina) - akrobacie - šplh (lano, tyč) - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka)	20
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	Atletika - běhy (60-100m, 400-800m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	14
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj,	Pohybové hry - drobné – vybíjená, ringo, stolní tenis - odbíjená - košíková - florbal	18

základní kombinace a aplikuje je ve hře; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy; - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností;	- softbal, frisbee, netbal - malá kopaná Úpoly - pády - základní sebeobrana Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině – mapa, buzola - turistika - vodní turistika - střelba Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	2 kurz 4 Průběžně
---	--	---

3. ročník (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník	Průběžně
	II. Pohybové dovednosti	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlosti, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjejících, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	8
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla - při akrobacii a na jednotlivých náradích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu; - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - sestaví pohybové vazby;	Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo) - cvičení na náradí (hrazda, bedna, koza, kladina, kruhy) - akrobacie – sestavy - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga) - tanec (valčík, polka)	16
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - předvede techniku jednotlivých disciplín; - splní výkony dle stanovených kritérií;	Atletika - běhy (60-100m, 400m, 800-1500m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	12
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj,	Pohybové hry - drobné – vybíjená, ringo - odbíjená, bumbáčball - košíková - florbal, netbal - futsal	18

ovládá složitější herní kombinace a systémy; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	- softbal, ultimatefrisbee Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla, správná chůze - speciální korektivní cvičení	2 4 4
---	---	---

4. ročník (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	I. Teoretické poznatky	Průběžně
- viz 1. ročník	- viz 1. ročník	
	II. Pohybové dovednosti	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu;	Tělesná cvičení	8
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		
- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla	Gymnastika	16
- při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu;	- cvičení s náčiním (švihadlo)	
- vyšplhá na laně (tyči);	- cvičení na nářadí (hrazda, koza, bedna, kladina, bradla, kruhy)	
- sladí pohyb s hudbou;	- akrobacie	
- sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu;	- šplh	
	- rytmická gymnastika	
	- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, kalanetika, jóga)	
	- tanec (valčík, polka)	
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu;	Atletika	10
- předvede techniku jednotlivých disciplín;	- běhy (60-100m, 400m, 800-1500m, v terénu), starty	
- splní výkony dle stanovených kritérií;	- skoky do výšky a do dálky	
	- hod granátem a vrh koulí	
- participuje na týmových herních	Pohybové hry	16

činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy; - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení; - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení; - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů;	- drobné – vybíjená, ringo, pálkovací - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softbal Úpoly - pády - základní sebeobrana Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	2 4 4
---	--	---

4.13. Název vyučovacího předmětu: Informatika

Celkový počet vyučovacích hodin: 132 (1. roč. 66 + 2. roč. 66)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 zdravotnický asistent

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a programováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi, které řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce

učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky. Pro realizaci tohoto tématu je navržena programovatelná deska Micro:bit bez nutnosti zapojovat obvody, vhodná pro humanitní zaměření a programování a práce s malými robotickými modely EDISON.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a písemné nebo ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Vzdělávání v předmětu informatika směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a digitální svět

Předmět Informatika představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • český jazyk | • biologie |
| • cizí jazyk | • první pomoc |
| • základy společenských věd | • somatologie |
| • dějepis | • psychologie a komunikace |
| • matematika | • klinická propedeutika |
| • chemie | • ošetrovatelství |
| • fyzika | |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník - 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování Algoritmus - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	6
Žák: - rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program - vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	Programování - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	23

Žák: • interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; • vyslovuje předpovědi na základě dat • odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek	Data, informace a modelování Informace • porovná zprávy podle množství obsažené informace • sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací • používá metodu půlení intervalů • spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů • používá různé metody komprese dat	10
Žák: • navrhne procesy zpracování dat • nastavuje účelné zobrazení dat	Informační systémy Hromadné zpracování dat • vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	7

Žák:	Informační systémy a databáze	20
- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - prací na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhne několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateli	

2. ročník - 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Algoritmizace a programování, Informační systémy Robotika - Micro:bit - vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	20
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data, informace a modelování Modelování - Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - Rozpozná příklady použití grafů - Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - Vytvoří stavový prostor, najde v něm	13

	řešení problému Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě	
Žák: - rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti - vysvětlí proces a úskalí digitalizace - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Digitální technologie - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpožívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	20
	Projektová výuka, samostatná/skupinová práce Vlastní projekt Vyučující může alokované hodiny využít na projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, informačního systému, programování robota, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, v	13

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti: 1. 9. 2025

	programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů a schopnosti projektovat svoji činnost, pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a také jeho prezentace, sdílení za dodržení autorských práv.	
--	--	--

4.14. Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin: 65 (33+32)
 Školní vzdělávací program: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a aby získali základní dovednosti v oblasti finanční gramotnosti. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva předmětu

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Pojetí výuky

Výuka ekonomiky má studentům otevřít náhled do ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací
- práce se zákony a internetovými zdroji
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.

Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- **k řešení problému** (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod)
- **komunikativní** (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory)
- **personální a sociální** (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- **občanské** (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika)
- **digitální kompetence** – žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Žák využívá digitálních technologií pro

efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Žák aplikuje digitální nástroje, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze. Žák je podporován v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace. Žák používá digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN. Žák využívá dostupné softwarové nástroje pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úradech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.
- **Člověk a digitální svět** – žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

matematika, anglický jazyk, základy společenských věd, INF

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělání:	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou, uvede příklady - využívá digitální technologii k základní orientaci	Ekonomie a ekonomika digitální technologie (vyhledávání informací)	1
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - využívá digitální technologii k orientaci v problematice, upevnění základních ekonomických pojmů, k vytváření grafů nabídky a poptávky a provádění analýzy tržního prostředí - využívá AI k přípravě praktických ekonomických modelů	Podnikání (a podstata fungování tržní ekonomiky) - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - digitální technologie (výukové prezentace, myšlenkové mapy, vyhledávání informací) - AI	12
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- právní formy podnikání - podnikatelský záměr - zaměstnání - zaměstnanecký poměr ve srovnání s podnikáním - AI - digitální technologie (prezentace, grafické a zpracování informací, využití aplikací)	20

• vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence • využívá digitální technologii k získání aktuálních ekonomických informací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje na konkrétních ekonomických situacích • využívá webové aplikace k výpočtům • zpracovává informace do tabulek a grafů		
--	--	--

3. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze dle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - využívá digitální technologii k získávání aktuálních informací z oblasti pojišťovnictví, kurzovních listů a bankovních služeb - zpracovává informace do tabulek a grafů a myšlenkových map - využívá AI v přípravě na výuku	Finanční vzdělávání - finanční produkty - úrokové sazby - inflace - AI - digitální technologie (webové srovnávače, prezentace, bankovní aplikace)	16
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně - národní hospodářství - státní rozpočet	16

• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát a pro občana • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob s využitím digitálních technologií • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový základ • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe • využívá AI k přípravě modelových ekonomických situací	• daňová soustava • AI • digitální technologie (tablety, webový prohlížeč, výuková prezentace, aplikace)	
---	--	--

4.15. Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika

Celkový počet vyučovacích hodin: 33

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Klinická propedeutika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Klinická propedeutika koncepčně navazuje na předmět somatologie. Tvoří tak teoretický základ vědomostí a dovedností žáka prakticky aplikovaných a využívaných v předmětech ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák:

- porozuměl odborné terminologii
- orientoval se v odlišném pojetí sesterské a lékařské diagnózy
- rozpoznal a utřídil základní chorobné příznaky a stavy
- seznámil se s postupy základních vyšetřovacích metod
- seznámil se s podstatou základních léčebných metod
- orientoval se v přípravě na základní vyšetření a v péči o klienta po výkonu
- definoval základní farmakologické skupiny léků a rozpoznal jejich účinky

Charakteristika učiva předmětu

Předmět Klinická propedeutika je zařazen do výuky ve 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně, tj. celkem 33 vyučovacích hodin. Svým obsahem spadá do odborných předmětů z kategorie základ pro poskytování ošetrovatelské péče.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř celků:

1. Úvod do oboru definuje základní pojmy a obecné principy nemoci i diagnosticko-terapeutických přístupů.
2. Obecná symptomatologie je zaměřena na to, aby žáci dokázali popsat základní subjektivní a objektivní příznaky a rozpoznali změnu stavu nemocného člověka.

3. Vyšetřovací metody jsou svým obsahem vedeny tak, aby žáci pochopili podstatu techniky, dokázali vysvětlit princip vyšetření, postup při přípravě klienta a zásady ošetrovatelské péče po vyšetření.
4. Farmakologie je směřována k tomu, aby žáci poznali účinky léků, diferencovali vedlejší nežádoucí účinky a zařadili léky do základních indikačních skupin.

Pojetí výuky

V průběhu výuky klinické propedeutiky žáci získají základní poznatky z oblasti symptomatologie, diagnostiky a farmakologie. Osvojí si obecnou medicínskou terminologii, kterou budou dále schopni aktivně užívat v dalších odborných předmětech společně se získanými poznatky.

Předmět je koncipován jako teoretický. Výuka je realizována formou výkladu a řízené diskuse s využitím osobních zkušeností žáků. Aktivita žáků je podporována prací ve skupinách při procvičování s využitím názorných ukázek a pomůcek, prací v modelových situacích a aplikací poznatků z ostatních předmětů. Žáci samostatně zpracovávají témata z farmakologie s využitím odborné literatury a ICT. Žákům je poskytnut prostor pro sebereprezentaci, vyjádření a formulaci odborného názoru a jeho obhájení v následné argumentaci.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu. Vědomosti a dovednosti jsou kontrolovány formou ústního a písemného zkoušení. Je hodnocen výsledek samostatné práce při její prezentaci. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků při ústních formách zkoušení. Důraz je kladen na míru porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení úkolů a problémů, aktivní zvládnutí odborné terminologie a logické porozumění základním principům medicíny. Též schopnost práce s odborným textem je hodnocena.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**
tzn. mít pozitivní vztah k učení a dalšímu pokračujícímu vzdělávání v oboru, ovládat různé techniky učení a využívat dostupné informační zdroje, s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a individuálně si pořizovat vlastní zápisky
- **kompetence k řešení problémů**
tzn. být schopen zaujmout stanovisko na základě odborných znalostí, uplatňovat vědomosti z medicíny při řešení problémů a spolupracovat v týmu
- **kompetence komunikativní**
tzn. být schopen komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat své názory a podpořit je odbornou argumentací, obhajovat své názory a postoje, použít odbornou terminologii též v písemné formě komunikace
- **kompetence personální a sociální**

tzn. mít odpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých lidí, adaptovat se na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**

tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví lidí, uznávat hodnotu života a uvědomovat si zodpovědnost za něj

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**

tzn. mít odpovědný postoj ke kontinuálnímu vzdělávání v oboru a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech

- **digitální kompetence** - tzn. používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; využívat digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; aplikovat digitální nástroje, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze; podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

- **matematické kompetence**

tzn. být schopen užívat základů logiky v chápání medicínské podstaty jevů

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti**

žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti v odborné rovině osobnosti a schopnosti morálního úsudku

- **člověk a svět práce**

žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech dalšího odborného vzdělávání a je motivován k aktivitě v pracovní oblasti

- **člověk a životní prostředí**

žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím člověka, osvojí si zásady zdravého životního stylu, k němuž je motivován a ponese zodpovědnost za své zdraví

- **Člověk a digitální svět**

žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Klinická propedeutika bezprostředně navazuje na obsah učiva prvního ročníku v předmětech ošetrovatelství, somatologie, biologie a ekologie a základy latiny. Dále se uplatňují mezipředmětové vztahy k patologii, fyzice, chemii, první pomoci, ošetřování nemocných, psychologii a výchově ke zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy - používá odbornou terminologii - vysvětlí principy vzniku a vývoje nemoci - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - zařadí příznaky do skupin - vyhodnotí na základě příznaků život ohrožující stavy - popíše postupy fyzikálního vyšetření - využívá AI v přípravě na výuku - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Obecná symptomatologie - zdraví a nemoc - diagnosticko-terapeutický proces - anamnéza lékařská a ošetrovatelská - subjektivní a objektivní příznaky - fyzikální vyšetření - vyšetření kůže, hlavy, hrudníku, končetin a páteře - AI - výukové prezentace	11
Žák: - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - vyjmenuje druhy metod - charakterizuje podstatu vyš. metod - stručně popíše průběh vyšetření, přípravu klienta k vybraným vyšetřením a péči po výkonu - uvědomuje si důležitost dodržování zásad BOZP při užití vyšetřovacích metod - využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Vyšetřovací metody - dělení vyšetřovacích metod - laboratorní metody - zobrazovací metody – RTG, CT, USG, NMR, radionuklidová vyš. - elektrografické metody – EKG, EEG - endoskopické metody - funkční vyšetření - digitální technologie (opakování)	12
Žák: - vysvětlí základní pojmy obecné farmakologie - charakterizuje účinky léků	Farmakologie Obecná farmakologie: - lékopis - dávky léků	10

• popíše vedlejší nežádoucí účinky léků • definuje základní lékové skupiny, vybrané léky zařadí do skupin • uvědomuje si zodpovědnost spojenou s aplikací léků • využije digitální technologii k vyhledávání informací z obecné a speciální farmakologie	• účinky léků včetně nežádoucích Speciální farmakologie: • anestetika • analgetika, hypnotika, sedativa • antimikrobiální léky • antikoagulancia, antiagregancia • léky ovlivňující srdečně – cévní systém • léky ovlivňující dýchací systém • léky ovlivňující trávicí systém • léky ovlivňující endokrinní systém • léky ovlivňující nervový systém • digitální technologie (vyhledávání informací)	
--	---	--

4.16. Název vyučovacího předmětu: Základy epidemiologie a hygieny

Celkový počet vyučovacích hodin: 33 hodin

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je předat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Tyto poznatky jsou důležité pro pochopení příčin infekčního onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví člověka a vzájemného vztahu člověka a prostředí.

Dalšími cíli jsou výchova žáků k prevenci infekčních onemocnění, příprava žáků na práci v prostředí, které klade zvýšené nároky na dodržování hygienických předpisů.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět základy epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Řadí se do kategorie odborných předmětů. Při výuce se využívá poznatků z předmětů somatologie, biologie, fyziky, chemie, ošetrovatelství, patologie, první pomoci a výchovy ke zdraví.

Tematické celky jsou řazeny ve vzájemné návaznosti tj. mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Uvedené oblasti spolu vzájemně souvisí. Hlavní důraz je kladen na ty informace, které jsou důležité pro zdravotnickou praxi.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická tj. vědomostní, s využitím různých pedagogických metod od frontálního vyučování až po využití aktivizačních metod. Při výuce se využívají různé zdroje informací např. literatura, odborné časopisy, internet a konkrétní příklady. Žáci jsou vedeni k tomu, aby prokázali znalost vzájemných souvislostí mezi mikrobiologií, epidemiologií, hygienou a mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení úrovně vědomostí se zaměřujeme na pochopení a správné používání odborné terminologie, schopnosti využití mezipředmětových vztahů a schopnosti aplikovat poznatky ve zdravotnické praxi.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Při hodnocení úrovně vědomostí se využívají různé formy písemného a ústního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - Žák by si měl vytvořit pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Měl by umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchat verbální projev a zpracovat si poznámky.
- **kompetence k řešení problémů** - Žák by měl volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Měl by umět při řešení problémů pracovat v týmu.
- **kompetence komunikativní** - Žák by měl formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Měl by umět zpracovávat písemnosti na odborná témata.
- **kompetence personální a sociální** - Žák by měl mít odpovědný vztah ke svému zdraví. Měl by odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - Žák by měl chápat význam životního prostředí pro člověka. Měl by si uvědomovat odpovědnost za svůj život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany zdraví a života ostatních.
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - Žák by měl mít odpovědný přístup k dalšímu vzdělávání a profesní přípravě.
- **digitální kompetence** - Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák je veden k vyhledávání a ověřování odborných informací z důvěryhodných digitálních zdrojů. U žáka podporujeme tvorbu digitálního obsahu (prezentace, myšlenkové mapy). Žák je veden k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, včetně dodržování zásad ochrany osobních údajů a respektování autorských práv. Žák je motivován ke spolupráci prostřednictvím digitálních nástrojů

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - Žák je veden k tomu, aby se snažil chránit a zachovat dobré životní prostředí pro sebe a budoucí generace. Je veden k rozvoji zdravého sebevědomí.
- **člověk a svět práce** - Žák je veden k samostatnosti a zodpovědnému přístupu k vlastnímu životu. Orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu.
- **člověk a životní prostředí** - Žák je veden k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si zásady zdravého životního stylu.
- **člověk a digitální svět** - V oblasti epidemiologie a hygieny jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby chápali význam digitálních technologií při sledování a prevenci šíření infekčních nemocí, využívali dostupné digitální nástroje a tvořili vlastní digitální výstupy, na základě odborných informací. Žák sdílí prostřednictvím digitálních

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti: 1. 9. 2025

technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Při výuce předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s předměty somatologie, biologie a ekologie, fyziky, chemie, ošetrovatelství, základy patologie, první pomoci a výchovy ke zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech mikrobiologie, epidemiologie, imunologie, hygiena - chápe vztahy mezi těmito obory a umí je vysvětlit - uvědomuje si jejich přínos pro zdravotní péči	Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	1
Žák: - zvládne klasifikovat a charakterizovat mikroorganismy - vyjmenuje nejčastější původce onemocnění - vysvětlí vztahy mikroorganismů k rostlinám a živočichům - uvede přehled vyšetřovacích metod v mikrobiologii - umí vysvětlit účinky antibiotik a chemoterapeutik - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - popíše příčiny a důsledky nozokomiálních nákaz - orientuje se v základní odborné terminologii a správně ji používá	Mikrobiologie - morfolgie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - diagnostika v mikrobiologii - účinek antibiotik a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů - nozokomiální nákazy	7
Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a funkci	Imunologie - pojem infekce a imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita - vyšetřovací metody v imunologii - imunodeficiency, modulace imunity	7

obránných mechanismů v organismu • popíše stavy patologické imunity a uvede příklady • chápe přínos imunologie v péči o zdraví člověka Žák: • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše epidemický proces • zná a vysvětlí preventivní opatření u infekčního onemocnění a epidemií • umí vysvětlit podstatu očkování • orientuje se v očkovacím kalendáři • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR • vyhledá příklady infekčních onemocnění a zhodnotí aktuální epidemiologickou situaci • orientuje se v nejčastěji se vyskytujících etnických nákazách • umí používat základní pojmy a pracovat s informacemi	• vztahy imunologie k ostatním vědním oborům • využití poznatků imunologie pro praxi Epidemiologie • epidemický proces • prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření • očkování, očkovací látky • přehled infekčních chorob • etnicky specifické nákazy • epidemiologická situace v ČR • prezentace	10
Žák: • charakterizuje obor • vysvětlí pojmy všeobecná a komunální hygiena • vysvětlí vzájemný vztah člověk a životní prostředí • zná hygienu výživy • vysvětlí vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění • vyjmenuje hygienické požadavky na společné stravování • vyjmenuje zásady manipulace s potravinami a BOZP	Základy hygieny • charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci • instituce zajišťující hygienickou službu a jejich úkoly • předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka • vliv výživy na zdraví • hygienické požadavky na společné stravování • zásady manipulace s potravinami na ošetrovací jednotce • tvorba digitálních materiálů pro	8

• chápe význam základních předpisů BOZP • orientuje se v základních předpisech BOZP pro zdravotnické pracovníky	edukační účely • hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních • vliv pracovního prostředí na zdraví člověka • riziková pracoviště	
---	---	--

4.17. Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin: 33
 Školní vzdělávací program: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými pro aktivní a preventivní péči o zdraví. Podpořit postoje žáka na podporu zdravého způsobu života jedince a vhodným způsobem ovlivňovat postoj jednotlivců k spoluobčanům a k vlastnímu zdraví a zodpovědnosti ke svému zdraví. Žák zná hodnotu bio-psycho-sociální jednotky těla, zná faktory, které ovlivňují zdraví a pochopí důsledky nemoci pro člověka a společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

V tomto směru má předmět i výchovnou funkci, a vede tudíž žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede je k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru praktická sestra.

Charakteristika učiva předmětu

Obsah předmětu tvoří dva okruhy učiva - veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, vyučuje se ve 2. ročníku. Žáci se seznamují s významnými zdravotními organizacemi, programy na podporu zdraví. Učí se determinovat zdraví a ovlivňovat poškození zdraví. Učí se připravovat jednotlivé programy podobného charakteru.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická. Maximálně se využívá metod konkrétních případů a situací a využívá se zkušeností žáků a jejich zájmů v oblasti zdraví. Výklad učitele je doplňován diskuzemi, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Poskytnout prostor a vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalostmi z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie). Motivovat žáky v souvislosti s vědomostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech, využívat mezipředmětové vazby. Vést žáky ke kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (např. audiovizuální technika atd.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy. Při hodnocení se zaměřuje na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zvládnutí kritického myšlení
- zvládnout vypracovat samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)
- aktivita, požadované dovednosti v oblasti klíčových kompetencí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výchova ke zdraví k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - pracovat s informacemi – vyhledávat různé zdroje informací a vyhodnocovat je, využívat je při odpovědném rozhodování, rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **občanské kompetence** - působit na klienta v oblasti prevence nemocí, objasnit klientovi odborné termíny, ošetrovatelské postupy, pracovat v týmu a řešit problémy.
- **komunikativní kompetence** – diskutovat, argumentovat při řešení vybraných situací, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé písemné texty, komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
- **digitální kompetence**
 - žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a zvažuje rizika a přínosy;
 - žák používá digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
 - žák je veden k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;
 - žáka podporujeme v kritickém hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti v oblasti sociální péče, má znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku
- **člověk a svět práce** – žák má odpovědnost a schopnost morálního úsudku, vhodnou míru sebevědomí. Žák získává znalosti a kompetence, jak optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní zdraví a za vlastní život, uvědomí si nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech
- **člověk a životní prostředí** – žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jednotlivce i společnosti.
- **člověk a digitální svět** – oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V předmětu Výchova ke zdraví se uplatňují mezipředmětové vztahy k ošetrovatelství, klinické propedeutice, první pomoci, somatologii, biologii a ekologii, k základům epidemiologie a hygieny, matematice, fyzice, základům společenských věd, ekonomice, psychologii a komunikaci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definiuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - váží si zdraví jako hodnoty - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - posoudí vliv digitálních technologií na zdraví - navrhne výukový plakát na téma zdravý životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	Péče o zdraví - zdraví - činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí, životní styl - pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - vliv digitálních technologií na zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - nemoc - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením	5
Žák: - diskutuje o cílech mezinárodních organizací a vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - navrhne řešení prevence a výchovy, které se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou	Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence - edukace klientů k odpovědnosti za své zdraví	4

Žák: • definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči • orientuje se v soustavě zdravotnických a sociálních zařízení • vyjmenuje sociální události člověka • bude rozumět pojmům podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální péče, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění • objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění • diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví	Ochrana veřejného zdraví • zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a při jiných tíživých sociálních problémech • systémy zdravotní péče ve světě • systém zdravotní péče v ČR • soustava zdravotnických a sociálních zařízení • předpisy sociálního zabezpečení • sociální péče a podpora • podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva • etická problematika zdravotnické péče	7
Žák: • orientuje se v zásadách zdravé výživy • orientuje se v možných poruchách výživy • popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus • vysvětlí metody odvykání kouření • bude schopen zhodnotit řešení stresových a konfliktních situací • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti • uvede organizaci záchyty závislostí v ČR • pochopí preventivní programy úrazů v ČR • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • definuje a umí posoudit druhy násilí • vytvoří projekt v oblasti primární prevence • kriticky posoudí vliv médií na vnímání těla a sebevědomí.	Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence • současné životní styly • nevhodná výživa • nedostatečná pohybová aktivita • nadváha a obezita • vysoký krevní tlak • zvýšená hladina cholesterolu • rizikové chování • kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog • prevence infekčních onemocnění, dodržování požadavků na hygienu • nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření • partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu • sexuální zneužívání a násilí • duševní zdraví a rozvoj osobnosti a sociálních dovedností • obraz krásy lidského těla, • analýza reklam (reálná vs. filtrovaná krása), úprava fotek – etický rozbor	10

Žák: • uvede základní pojmy statistiky ve zdravotnictví • definuje povinné hlášení nemocí • bude rozumět statistickým pojmům výzkumu • charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví • objasní vztah zdravotnické statistiky a negrafických údajů	Biostatistika • pojmy • ukazatelé • statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu • administrativa a vykazování sledování kvality poskytované péče a ekonomických ukazatelů	5
Žák: • objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus a popíše základní principy ochrany před škodlivým zářením • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením • uvede možná rizika poškození zdraví	Základy radiační ochrany	1
Žák: • uvede základní charakteristiku mimořádných událostí • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	1

4.18. Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 132

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu			Somatologie		
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům nomenklatury, základům odborné latinské terminologie a prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět somatologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 4 vyučovacích hodiny týdně (tj. 132 hodin celkem).

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a dalších odborných předmětů a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Dále, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav a osvojil si odbornou latinskou terminologii. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou latinskou terminologii atd.), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Pojetí výuky

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, fyziky a chemie. Do výuky tohoto předmětu se promítají i základy latiny, neboť jsou žáci vedeni k užívání odborné latinské terminologie. Ve výuce se

využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na moderní a názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, interaktivní tabule, multimediální programy).

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách je využíváno vzájemné hodnocení žáků. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Vyučující se především zaměřuje na:

- hloubku porozumění látce
- dovednost využívat poznatky a znalosti z jiných předmětů (biologie, chemie, základy latiny, fyzika)
- schopnost používat odbornou latinskou terminologii

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá somatologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k probíranému učivu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně a se zájmem se zapojuje do výuky
- **kompetence k řešení problémů** – žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty jeho řešení, při řešení problému spolupracuje se spolužáky
- **kompetence komunikativní** – žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá odbornou latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- **kompetence personální a sociální** – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se na podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i druhých pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje hodnotu lidského života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák je připraven a schopen uplatnit informace v odborných předmětech i v praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **digitální kompetence** - žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Žák využívá digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Žák aplikuje digitální nástroje,

které odpovídají jeho budoucí profesní dráze. Žák je podporován v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

- **matematické kompetence** – žák je schopen provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a životní prostředí** – uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **občan v demokratické společnosti** - žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti v odborné rovině osobnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a digitální svět** – žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Poznatky ze somatologie jsou využívány ve všech odborných předmětech – ošetrovatelství, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, klinická propedeutika, první pomoc, ošetřování nemocných. Během výuky jsou uplatňovány poznatky z biologie, základů latiny, chemie, fyziky, INF a matematiky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům - chápe přínos předmětu pro studium - rozdělí biologické a lékařské vědy - zná významné biology a jejich přínos - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o významných biologiích a jejich přínosu	Úvod do předmětu - předmět, význam a metody somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd - významní biologové - úvod do světa práce - digitální technologie (vyhledávání informací)	2
- popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady - vysvětlí základní vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - používá odbornou latinskou terminologii - využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáň, typy - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny - vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - digitální technologie (opakování)	6
- na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny, směry a pohyby lidského těla - orientuje se v topografii lidského těla - používá správně odbornou latinskou terminologii	Základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - anatomická nomenklatura	2

• popíše obecnou stavbu a spojení kostí • charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí • prakticky ukáže jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy a lebky • popíše funkci pohybového systému • vysvětlí jednotlivá kostní spojení • schematicky znázorní kloub • popíše na modelu hlavní klouby • vysvětlí a prakticky předvede základní pohyby v kloubu • popíše obecnou stavbu svalů • objasní funkce jednotlivých svalů, význam svalové kontrakce • prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • zobrazuje části kostry ve 3D animaci	Pohybový systém • obecná stavba kostí, vývoj a růst kostí • osový skelet • lebka jako celek, lebka novorozence • kostra horní končetiny • pánevní pletenec a kostra dolní končetiny, • pánevní rozměry • kostní spoje • stavba a přehled hlavních kloubů • základní pohyby v kloubech (flexe, extenze, rotace, abdukce, addukce, torze, pronace, supinace) • obecná stavba svalu, svalová soustava • digitální technologie (prostorová animace)	16
• vysvětlí funkci a složení krve • objasní význam jednotlivých krevních elementů • vysvětlí a schematicky znázorní základní principy zástavy krvácení, srážení krve, hemolýzy a sedimentace • vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor • definuje transfúzi a její typy, popíše zkoušky krve před transfúzí • objasní imunitu, její rozdělení a význam • vysvětlí význam brzlíku • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • využívá AI v přípravě na výuku • získává, posuzuje a sdílí	Krev • charakteristika a funkce krve • krevní plazma • krevní elementy • hemolýza, sedimentace • princip zástavy krvácení a srážení krve • krevní skupiny, Rh faktor, transfúze • imunita, imunitní systém, očkování • AI • výukové prezentace	10

informace ve formátu prezentací		
• popíše uložení a stavbu srdce • schematicky znázorní a popíše průtok krve srdcem, velký a malý krevní oběh • definuje fáze srdečního cyklu • definuje systolický a minutový srdeční objem • popíše a schematicky znázorní převodní srdeční systém • vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu • vysvětlí řízení srdeční činnosti • objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy • vyjmenuje typy cév, popíše stavbu cévní stěny a schéma cévního řečiště • ukáže hlavní tepny a žíly, definuje tlak krve a tep • popíše skladbu mizního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy • vysvětlí funkci sleziny • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy)	Krevní oběh • uložení a popis srdce • stavba a funkce srdce • průtok krve srdcem, velký a malý krevní oběh • srdeční revoluce • systolický a minutový srdeční objem • převodní srdeční systém • cévní zásobení srdečního svalu • inervace srdce, řízení srdeční činnosti • typy, stavba a funkce cév • přehled hlavních tepen a žil • krevní tlak a tep • mizní systém • slezina • myšlenkové mapy	14
• popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi • objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují • popíše princip řízení dýchání • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Dýchací systém • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • stavba a funkce plic • transport dýchacích plynů krví • mechanika dýchání, řízení dýchání • plicní objemy • digitální technologie (opakování)	6

• popíše stavbu trávicí trubice a vysvětlí její funkci • na modelu prezentuje topografii orgánů trávicí soustavy • vysvětlí stavbu zubu, typy zubů a zakreslí zubní vzorce • popíše stavbu a charakterizuje funkci jednotlivých orgánů trávicí trubice (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) • objasní funkci exokrinních žláz (slinné žlázy, játra, slinivka břišní) a jejich šťáv • charakterizuje metabolismus základních živin • pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů • vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • vytváří digitální obsah ve formátu prezentace • získává data ve formátu 3D animace	Trávicí systém • obecná stavba a funkce trávicí trubice • dutina ústní, slinné žlázy, zuby, mléčný a trvalý chrup • hltan • jícen • žaludek, žaludeční šťáva • tenké a tlusté střevo • játra a žlučové cesty, žluč, slinivka břišní • topografie orgánů dutiny břišní • metabolismus základních živin, vitamíny • vliv výživy na zdraví člověka • prezentace • digitální technologie (prostorová animace)	16
• objasní stavbu a funkci ledvin • schematicky znázorní a popíše nefron • vysvětlí princip tvorby moče • popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových • objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Vylučovací systém • ledviny – uložení, popis, stavba a funkce • vývodné cesty močové • diuréza a její řízení • složení moči • výukové prezentace	8

• popíše jednotlivé části mužského a ženského pohlaví • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • objasní pohlavní vývoj ženy a muže • charakterizuje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu • popíše princip oplození a vývoj zárodku • objasní průběh těhotenství a jednotlivé fáze porodu • uvede příklady antikoncepce • vysvětlí rozdíl mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka • zvládá odbornou latinskou terminologii • využívá digitální aplikace k opakování znalostí • vytváří digitální obsah ve formátu prezentace	Pohlavní systém • pohlavní systém muže • pohlavní systém ženy • ovulační a menstruační cyklus • oplození, těhotenství, porod • plánované rodičovství, antikoncepce • digitální technologie (opakování) • prezentace	11
• popíše jednotlivé vrstvy kůže • vysvětlí funkci kůže • vyjmenuje a charakterizuje přídatné kožní orgány • popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy • objasní princip laktace • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Kožní systém • stavba a funkce kůže • přídatné kožní orgány • prs, mléčná žláza, laktace	3

- vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu - popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí - objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - vysvětlí pojem zpětná vazba - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Řízení činnosti organismu, látkové řízení - hormony - charakteristika, mechanismus účinku - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - digitální technologie (opakování)	10
- definuje a popíše neuron - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci - ukáže a schematicky znázorní obaly CNS - popíše komorový systém a jeho funkci - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - vyjmenuje hlavové nervy a objasní jejich funkci - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše činnost vegetativních nervů - objasní princip vyšší nervové činnosti, podmíněný a nepodmíněný reflex, význam I. P. Pavlova - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v profesní komunitě	Nervový systém - neuron, vzruch, synapse - obecná stavba a funkce nervového systému - centrální nervový systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů - obaly CNS, mozkomíšní mok, cévní zásobení mozku - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost - textové dokumenty	20

• popíše stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí princip základních zrakových vad – krátkozrakost, dalekozrakost • popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí • popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí • vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • využívá digitální technologie k vyhledání informací	Smyslové orgány • zrak • sluch, rovnovážné ústrojí • čich • chuť • hmat • internet	6
• na modelech a anatomických obrazech popíše orgánové systémy, jejich orgány, charakterizuje funkce jednotlivých orgánů • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii • zobrazuje 3D modely jednotlivých orgánů	Shrnutí učiva (opakování) • digitální technologie (prostorová animace)	2

4.19. Název vyučovacího předmětu: Základy patologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 33

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Základy patologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Základy patologie bezprostředně navazuje na somatologii a biologii prvního ročníku a společně tak tvoří základ teoretických znalostí uplatňovaných dále v klinických oborech ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák:

- porozuměl odborné terminologii, pochopil zánik organismu
- odlišil stavy zdraví a nemoci, rozpoznal příčiny nemocí
- seznámil se se základními patofyziologickými procesy v těle
- dal do souvislostí podstatu chorobných změn v těle a projevy nemocí
- přijal zodpovědnost za vlastní zdraví

Charakteristika učiva předmětu

Předmět Patologie je zařazen do výuky ve 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 33 vyučovacích hodin. Svým obsahovým zaměřením se řadí do oblasti odborných předmětů z kategorie základ pro poskytování ošetrovatelské péče.

Učivo je rozděleno do dvou větších celků.

1. Patologie obecná je zaměřena na definici zdraví, nemoci a jejích příčin, zánik organismu a popis základních patologických procesů probíhajících v tkáních.

2. Patologie speciální pak zařazuje změny do kontextu chorobných procesů a stavů jednotlivých orgánových soustav.

Pojetí výuky

V průběhu výuky žáci získají základní poznatky z oblasti patofyziologie, osvojí si odbornou terminologii, kterou dále aktivně využijí v klinických oborech.

Předmět je koncipován jako teoretický. Výuka je realizována formou výkladu s maximálním

využitím aktivizace žáků především řízenou diskusí s využitím osobní zkušenosti žáků a uplatněním již získaných vědomostí. Dále jsou žáci zapojováni do práce ve skupinách. Důraz je kladen na práci s modely, názornými pomůckami a odborným textem s využitím dostupných ICT technologií. Žákům je vytvořen dostatečný prostor pro formování logického myšlení, vlastního názoru, odbornou argumentaci a sebe prezentaci v předmětu.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu. Vědomosti a dovednosti jsou kontrolovány formou ústního a písemného zkoušení. Je hodnocen výsledek samostatné práce při její prezentaci. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků při ústních formách zkoušení. Důraz je kladen na míru porozumění poznatkům, jejich aktivní aplikaci v širších souvislostech, schopnost logicky myslet při řešení problémových situací, aktivní zvládnutí odborné terminologie a logické porozumění základním principům medicíny. Též schopnost práce s odborným textem je hodnocena.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - tzn. mít pozitivní vztah k učení a dalšímu pokračujícímu vzdělávání v oboru, ovládat různé techniky učení a využívat dostupné informační zdroje, s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a individuálně si pořizovat vlastní zápisky v průběhu výkladu
- **kompetence k řešení problémů** - tzn. být schopen zaujmout stanovisko na základě odborných znalostí, uplatňovat vědomosti z medicíny při řešení problémů a spolupracovat v týmu
- **kompetence komunikativní** - tzn. být schopen komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat své názory a podpořit je odbornou argumentací, obhajovat své názory a postoje, použít odbornou terminologii též v písemné formě komunikace
- **kompetence personální a sociální** - tzn. mít odpovědný vztah ke zdraví vlastnímu i druhých lidí, adaptovat se na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví lidí, uznávat hodnotu života a uvědomovat si zodpovědnost za něj
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - tzn. mít odpovědný postoj ke kontinuálnímu vzdělávání v oboru a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **digitální kompetence** - tzn. kriticky pracovat s informačními zdroji, využívat AI, vyhledávat informace, zodpovědně je používat a posuzovat přínos digitálních technologií pro kvalitu života stejně jako riziko pro životní styl a rozvoj nemoci
- **matematické kompetence** - tzn. být schopen užívat základů logiky v chápání medicínských podstaty jevů

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti v odborné rovině osobnosti a schopnosti morálního úsudku
- **člověk a svět práce** - žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech dalšího odborného vzdělávání a je motivován k aktivitě v pracovní oblasti
- **člověk a životní prostředí** - žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím člověka, osvojí si zásady zdravého životního stylu, k němuž je motivován a ponese zodpovědnost za své zdraví
- **člověk a digitální svět** - žák využívá digitální technologie k vlastnímu odbornému vzdělávání v oblasti patologie a vzniku nemoci, dokáže se odborně vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků, vytváří a upravuje vlastní digitální obsah, který sdílí se spolužáky

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Předmět základy patologie bezprostředně navazuje a vychází z poznatků somatologie a biologie. Dále úzce spolupracuje s předměty základy latiny, klinická propedeutika, biologie a ekologie, základy epidemiologie a hygieny, výchova ke zdraví, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje patologii, zařadí významem do medicínských oborů • definuje zánik organismu a popíše jeho projevy • vysvětlí a uvede do souvislostí příčiny zániku organismu.	Úvod do patologie • patologie, její předmět a uplatnění v praxi • zánik organismu	4
Žák: • definuje základní pojmy • vysvětlí příčiny a podstatu základních patologických změn ve tkáni • vyjmenuje druhy regresivních a progresivních změn ve tkáni • popíše příčiny, fáze a projevy zánětu • roztrídí nádory do základních skupin • vyhledá odborné pojmy v AI, zpracuje vlastní prezentace, sdílí obsah se spolužáky	Základy obecné patologie • regresivní změny • progresivní změny • záněty • nádory • digitální technologie a odborné pojmy	6
Žák: • vysvětlí podstatu poruchy • utřídí a kategorizuje patologické děje • charakterizuje systémové změny a uvede příklady • popíše projevy jednotlivých poruch • aktivně s porozuměním používá odbornou terminologii • využívá AI v přípravě na výuku • využívá digitální aplikace k upevnění znalostí	Základy speciální patologie • poruchy oběhu krve a mízy • poruchy dýchání • poruchy trávicího systému • poruchy tvorby a vylučování moči • poruchy nervového systému • poruchy hormonální • digitální technologie a odborné prezentace	23

4.20. Název vyučovacího předmětu: Základy latiny

Celkový počet vyučovacích hodin: 33

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Základy latiny				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět poskytuje jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů (somatologie, biologie, klinická propedeutika), pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

Výuka předmětu se opírá o jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snazšímu osvojování cizích jazyků. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně používat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace.

Žák je připravován k tomu, aby:

- správně používal pravidla latinské výslovnosti
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci
- ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako tištěné i online slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy, interaktivní tabuli. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

Získané znalosti žáků si učitel ověřuje při frontálním nebo individuálním zkoušení nebo písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující veškeré probrané učivo.

Hodnocení výsledků žáka

Celkové hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy a zahrnuje výsledky všech forem zkoušení, sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - žáci mají pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládají techniky učení a využívají různé informační zdroje
- **kompetence komunikativní** – žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **kompetence personální a sociální** – žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti
- **digitální kompetence** – žáci vyhledávají informace na internetu a pomocí AI, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- **informační a komunikační technologie**- žák umí efektivně využívat ICT a především internet k získávání informací
- **člověk a digitální svět** – žák si dokáže aktivně nalézat informace o latinském jazyce a jeho gramatice, ale i o reáliích starověkého nebo středověkého světa, kde se latinský jazyk aktivně používal. Pracuje s online příručkami

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: somatologie, biologie a ekologie, český jazyk, cizí jazyky, ošetrovatelství, první pomoc, klinická propedeutika, patologie, základy epidemiologie a hygieny, ošetrování nemocných, informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Počátky odborného názvosloví, latinská abeceda, hláskosloví, výslovnost hlásek a jejich skupin	2
správně vyslovuje a píše latinská slova		
pozná substantiva I. deklinace podle koncovky	Substantiva I. deklinace	3
pozná slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa	Sloveso esse a přehled koncovek pravidelných sloves	2
objasní základní předložkové vazby, používá správná předložková spojení	Latinské předložky	2
Rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter	Substantiva II. deklinace	3
vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy	Adjektiva I. a II. deklinace	2
odliší další typ substantiv podle koncovek	Substantiva III. deklinace	3
používá správné tvary adjektiv, odliší je od adjektiv I. a II. deklinace	Adjektiva III. deklinace	2
aplikuje dosavadní znalosti a skloňování maskulin a neuter, rozliší jejich různé typy	Substantiva IV. deklinace	1
odliší substantiva V. deklinace od ostatních podle koncovek	Substantiva V. deklinace	1
správně užívá tvary pravidelně a nepravidelně stupňovaných adjektiv, vysvětlí jejich překlad do češtiny	Stupňování latinských adjektiv	2

• používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení • vysvětlí význam slov podle předpony, správně užívá odvozená slova • dokáže odvodit význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova • uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu, přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny • osvojí si text, dovede ho přeložit do češtiny pomocí tištěných i online slovníků • aktivně vyhledává informace na internetu a pomocí AI.	Číslovky	2
	Odvozování slov pomocí předpon	1
	Odvozování slov pomocí přípon	2
	Četba a překlad souvislého textu Studentská hymna Gaudeamus igitur	5
	Digitální technologie (překladače, AI, vyhledavače)	Průběžně

4.21. Název vyučovacího předmětu: Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin: 804 (3. ročník- 384 hodin, 4. ročník – 420 hodin)

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	12	14	26

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je připravovat žáky poskytovat komplexní ošetrovatelskou péči o děti mládež a dospělé. Praktickou výuku provádí v přirozeném prostředí, to je v nemocnicích, ambulancích a sociálních zařízeních. Dalším cílem je dodržování hygienických předpisů, prevence infekčních onemocnění a spolupráce se členy zdravotnického týmu.

Ve zdravotnickém zařízení je cílem aplikovat teoretické a praktické dovednosti a znalosti, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti žáků a vytvářet schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy. Aplikovat v přirozeném prostředí zdravotnických zařízení individuální ošetrovatelskou péči se zaměřením na uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb klientů. Zároveň se podílet na vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky ve 3. ročníku v rozsahu 12 hod. týdně, ve 4. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně.

Ve zdravotnických zařízeních jsou žáci rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště.

Ve 3. ročníku probíhá výuka na základních odděleních nemocnice, interním a chirurgickém.

Ve 4. ročníku kromě těchto základních pracovišť probíhá výuka na externích pracovištích (ambulance, dětské oddělení, gynekologické oddělení), kde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Ve 3. ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Tato praxe probíhá ve směnách ranní, odpolední dle vypracovaných rozpisů.

Před zahájením odborné praxe na začátku školního roku žáci absolvují školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Školení zahrnuje protipožární ochranu, první pomoc při úrazech, hygienu pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace.

Ve 3. ročníku mají skupiny žáků prvních 6 týdnů na interním a chirurgickém oddělení stejná témata. Důvodem je, aby se žáci zorientovali na příslušné ošetrovací jednotce a seznámili se s organizačním a léčebným řádem jednotky a dokumentací.

Pojetí výuky

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při výuce jsou žáci rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. Součástí výuky mohou být i exkurze na vybraná odborná pracoviště, jak zdravotnických tak i sociálních. Během výuky se žáci zdokonalují v ošetrovatelských výkonech, komunikaci s klientem i se členy zdravotnického týmu. Zároveň je rozvíjena morální stránka žáka a jeho etické vlastnosti.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků bude komplexní na základě praktických dovedností a teoretických znalostí. Bude využíváno sebehodnocení žáka. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: praktické dovednosti, teoretické znalosti, organizační schopnosti, komunikativní a pozorovací schopnosti, spolupráce s ostatními členy zdravotnického týmu, vztahu k práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových dovedností přispívá odborná praxe k rozvoji následujících kompetencí žáka.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - kladný vztah k učení a získávání nových poznatků, motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání
- **kompetence k řešení problémů** - zejména identifikovat a zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky
- **kompetence komunikativní** - komunikovat na odborné úrovni s členy zdravotnického týmu a s klienty, umět naslouchat druhým, kultivovaně diskutovat na všeobecná i odborná témata, používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** - usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - jednat odpovědně v souladu s morálními principy, respektovat práva pacientů a osobnost člověka, uznávat hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetrovatelskou péči
- **digitální kompetence** - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií v efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, učíme žáky používat digitální technologie k

získávání informací o zdravotním stavu, učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření

Rozvíjená průřezová témata:

- **člověk a svět práce** - úspěšně se uplatnit na trhu práce, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, celoživotně se vzdělávat v oboru
- **člověk a životní prostředí** - osvojit si zásady zdravého životního stylu, šetřit přírodní zdroje, chovat se ekologicky
- **občan v demokratické společnosti** - vhodná míra zdravého sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ochrana materiálních hodnot.
- **člověk a digitální svět** - přizpůsobit organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se využívají teoretické i praktické znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky, mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, první pomoci, ošetrovatelství, patologie, psychologie a komunikace, výchově ke zdraví, biologie a ošetrovatelství v klinických oborech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník (týden = 12 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - orientuje se na interní ošetrovací jednotce - pracuje podle harmonogramu a organizace práce - uvědomuje si význam léčebného řádu - pečuje o lůžko bez nemocného, s nemocným - vyjmenuje a používá pomůcky doplňující lůžko - uvědomuje si význam správně ustlaného lůžka - dodržuje zásady zacházení s prádlem	<u>Interní oddělení</u> Management ošetrovatelské péče Seznámení s ošetrovací jednotkou BOZP, PO na oddělení Harmonogram a organizace práce na ošetrovací jednotce Léčebný řád Péče o lůžko Pomůcky doplňující lůžko	1. týden
Žák: - orientuje se ve zdravotnické a ošetrovatelské dokumentaci - uvědomuje si význam ošetrovatelských standardů - zajišťuje hygienickou péči u soběstačných a částečně soběstačných klientů - uvědomuje si význam zabezpečení hygieny pro částečně soběstačné klienty - dokumentuje oš. anamnézu i v elektronické podobě - rozumí zásadám kyberbezpečnosti při přístupu ke zdravotnickým záznamům	Zdravotnická a ošetrovatelská dokumentace Ošetrovatelská anamnéza, ošetrovatelský plán Další druhy ošetrovatelské dokumentace Standardy užívané na ošetrovací jednotce Hygienická péče u soběstačných a částečně soběstačných klientů Elektronická dokumentace	2. týden
Žák: - charakterizuje etický kodex pracovníků nelékařských oborů - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá práva pacientů	Etický kodex pracovníků nelékařských oborů Práva pacientů Hygienická péče u nesoběstačných klientů Digitální technologie	3. týden

• pozoruje, zda jsou tato práva dodržována • snaží se dodržovat tato práva • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami • zajišťuje hygienickou péči u nesoběstačných klientů • uvědomuje si význam hygienické péče u nesoběstačných • respektuje soukromí pacienta v digitálním prostoru		
Žák: • provádí ošetrovatelskou anamnézu a na jejím základě stanovuje ošetrovatelské problémy u vybraného klienta • preventivně působí proti opruzeninám a dekubitům • odliší od sebe opruzeniny a dekubity • charakterizuje jednotlivé stupně dekubitů, jejich ošetřování • charakterizuje antidekubitní pomůcky • využívá fotografickou dokumentaci jako nástroj hodnocení rizika	Ošetrovatelská anamnéza a diagnostika Opruzeniny a dekubity Prevence, ošetřování opruzenin a dekubitů Antidekubitní pomůcky Vyhodnocení rizika dekubitů Plán péče o dekubity Fotodokumentace	4. týden
Žák: • plánuje, realizuje a hodnotí ošetrovatelskou péči u vybraného klienta • provádí dechovou a kondiční rehabilitaci, nácvik soběstačnosti • charakterizuje druhy poloh • zajišťuje jednotlivé polohy u klientů • polohuje imobilní klienty • stanoví polohovací plán • uvědomuje si význam rehabilitace, nácviku	Plán ošetrovatelské péče, realizace a zhodnocení Rehabilitace, nácvik soběstačnosti, polohy, polohování Vyhodnocení rizika pádu pacienta Zhodnocení soběstačnosti Virtuální realita v rehabilitaci	5. týden

- soběstačnosti a polohování • provádí edukaci klientů • orientuje se v možnostech využití virtuální reality v rehabilitaci		
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje druhy nozokomiálních nákaz • provádí prevenci nákaz • vysvětlí zásady péče o pomůcky podle druhu a materiálu • vysvětlí zásady dezinfekce • vyjmenuje dezinfekční prostředky • připraví příslušné dezinfekční roztoky podle dezinfekčního řádu • dezinfikuje pomůcky • vysvětlí pojem sterilizace • popíše druhy sterilizace • připraví pomůcky ke sterilizaci • vyjmenuje zásady zacházení se sterilním materiálem • vyhledává aktuální doporučení v prevenci NN na odborných portálech	Prevence nozokomiálních nákaz Péče o pomůcky Dezinfekce, sterilizace Digitální prostor	6. týden
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diety • objednáva stravu pro nemocné • dodržuje hygienické zásady při podávání stravy • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • zabezpečuje krmení částečně soběstačných a nesoběstačných klientů • provádí edukaci klientů • vysvětlí význam správné hydratace klientů • provádí bilanci tekutin • provádí edukaci klientů • používá odbornou terminologii	Podávání stravy podle stupně soběstačnosti Dietní systém, složky výživy Hydratace nemocných Nutriční screening Aplikace nutričního screeningu	7. týden

pracuje s digitálními nástroji k výpočtu energetických potřeb příjmu a výdeje		
Žák: - sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce u klientů - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce a stav vědomí - používá odbornou terminologii - používá digitální nástroje k měření FF	Měření fyziologických funkcí TT, P, TK, D, zjišťování hmotnosti, posuzování stavu vědomí Zhodnocení fyziologických funkcí Záznam fyziologických funkcí do dokumentace Průběžné hodnocení fyziologických funkcí u nemocného	8. týden
Žák: - sleduje odchod moče u klientů - provádí záznam do dokumentace - vyjmenuje druhy vyšetření moče - provádí odběry moče na různá vyšetření - provádí edukaci klientů - používá odbornou terminologii - vyhledává odborné informace o poruchách močení	Péče o vyprazdňování Sledování odchodu moče Sledování diurézy Odběry moče na vyšetření Digitální technologie	9. týden
Žák: - připraví pomůcky k cévkování ženy, muže, k zavedení permanentního katétru - provádí cévkování ženy, zavedení permanentního katétru u ženy - připraví pomůcky k cévkování muže - asistuje při cévkování muže - dodržuje zásady asepsy - edukuje klienta před výkonem - používá odbornou terminologii - vysvětlí problematiku inkontinence, její druhy a léčbu - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - pečuje o psychický stav inkontinentních	Cévkování ženy Zavedení permanentního katétru Asistence při cévkování muže Péče o permanentní katetr Péče o inkontinentní nemocné Pomůcky pro inkontinentní nemocné	10. týden

- používá odbornou terminologii - orientuje se v moderních digitálních pomůckách u pacientů s inkontinencí		
Žák: - vysvětlí význam vizity - popíše a charakterizuje úkoly sestry před, během a po vizitě - připraví pomůcky, dokumentaci nemocné na vizitu - podává lékaři informace o nemocném - plní ordinace lékaře - používá odbornou terminologii - pracuje s elektronicky vedenou vizitou	Vizita Příprava a asistence při vizitě Specifika vizity na interním oddělení, elektronické zpracování	11. týden
Žák: - vyjmenuje druhy odběrů krve a sputa - připraví vhodné odběrové nádoby a žádanky - připraví pomůcky k příslušnému odběru - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření - dodržuje zásady pro odběr biologického materiálu - zhodnotí výsledky základního vyšetření biologického materiálu - používá odbornou terminologii - využívá AI pro hodnocení výsledků odběrů biologického materiálu	Odběry biologického materiálu (krve, sputa) AI	12. týden
Žák: - vyjmenuje zásady podávání léků - připraví pomůcky k podávání léků - podává léky ústy, konečníkem, kůží, do nosu, do oka - zná indikační skupiny léků, které podává - provádí edukaci klienta	Podávání léků ústy, konečníkem, kůží, do nosu, do oka Aplikace kyslíku, inhalace Digitální technologie	13. týden

- vysvětlí význam správného uložení léků - kontroluje expirační dobu - vyjmenuje zásady při podávání kyslíku - vyjmenuje provozní předpisy pro používání tlakových láhví - vyjmenuje pomůcky pro podávání kyslíku - aplikuje kyslík - vysvětlí význam, druhy inhalací - provádí inhalace - zná zásady a bezpečnost při inhalaci - využívá aplikací, videí a virtuální reality k nácviku správné techniky inhalace		
Žák: - charakterizuje druhy injekcí - vyhledá místa vpichu - připraví pomůcky k aplikaci injekcí - provádí aplikaci injekcí - zná indikační skupiny léků - připraví k aplikaci intravenózní injekci, asistuje při jejím podání - vyjmenuje druhy infuzních roztoků, zná jejich indikaci - připraví pomůcky k podání infúze, včetně zavedení i. v. kanyly - asistuje při podávání infúze - pečuje o klienta před, během a po podání infúze - vyjmenuje možné komplikace po podání infúze - používá odbornou terminologii - asistuje u používání infuzní pumpy a dávkovače s digitálním rozhraním	Podávání léků injekcemi Aplikace léků pod kůží, do svalu Asistence při aplikaci léků do žíly Příprava a asistence u infúze Asistence při manipulaci s infuzní pumpou a dávkovačem	14. týden
Žák: charakterizuje příjem, překlad a	Příjem, překlad, propuštění Ošetrovatelská překladová zpráva,	15. týden

propuštění • spolupracuje se sestrou při příjmu, překlada a propuštění • edukuje klienta při příjmu, překlada a propuštění • nahlíží na zpracování elektronických dokumentů • zná zásady péče o klienta v terminálním stádiu a spolupracuje se sestrou v péči o mrtvé tělo • poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	elektronický informační systém Péče o nemocného v terminálním stádiu, péče o zemřelého	
Žák: • provádí komplexní ošetrovatelskou péči o klienta • vysvětlí význam této péče • provádí edukaci klientů • vysvětlí pojem imobilizační syndrom a jeho projevy podle orgánových soustav • charakterizuje a prakticky provádí prevenci • uvědomuje si následky imobilizačního syndromu pro klienta • provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory • aplikuje teoretické poznatky v péči o klienta s bolestí • využívá digitálních technologií k monitoraci bolesti • používá odbornou terminologii	Komplexní ošetrovatelská péče o klienty Edukace klienta Prevence imobilizačního syndromu Ošetřování nemocného s bolestí Digitální monitorace bolesti	16. týden
Žák: • orientuje se na chirurgické ošetrovací jednotce • pracuje podle harmonogramu a organizace práce • uvědomuje si význam léčebného řádu • pečuje o lůžko bez nemocného,	<u>Chirurgické oddělení</u> Management ošetrovatelské péče Seznámení s ošetrovací jednotkou BOZP, PO na oddělení Harmonogram a organizace práce na ošetrovací jednotce Léčebný řád Péče o lůžko	1. týden

s nemocným • vyjmenuje a používá pomůcky doplňující lůžko • uvědomuje si význam správně ustlaného lůžka • dodržuje zásady zacházení s prádlem	Pomůcky doplňující lůžko	
Žák: • orientuje se ve zdravotnické a ošetrovatelské dokumentaci • uvědomuje si význam ošetrovatelských standardů • zajišťuje hygienickou péči u soběstačných a částečně soběstačných klientů • uvědomuje si význam zabezpečení hygieny pro částečně soběstačné klienty • dokumentuje oš. anamnézu i v elektronické podobě • rozumí zásadám kyberbezpečnosti při přístupu ke zdravotnickým záznamům	Zdravotnická a ošetrovatelská dokumentace Ošetrovatelská anamnéza Ošetrovatelský plán Další druhy ošetrovatelské dokumentace Standardy užívané na ošetrovací jednotce Hygienická péče u soběstačných a částečně soběstačných klientů Elektronická dokumentace	2. týden
Žák: • charakterizuje etický kodex pracovníků nelékařských oborů • vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá práva pacientů • pozoruje, zda jsou tato práva dodržována • snaží se dodržovat tato práva • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami • zajišťuje hygienickou péči u nesoběstačných klientů • uvědomuje si význam hygienické péče u nesoběstačných • respektuje soukromí pacienta	Etický kodex pracovníků nelékařských oborů Práva pacientů Hygienická péče u nesoběstačných klientů Digitální technologie	3. týden

v digitálním prostoru		
Žák: • provádí ošetrovatelskou anamnézu a na jejím základě stanovuje ošetrovatelské problémy u vybraného klienta • preventivně působí proti opruzeninám a dekubitům • odliší od sebe opruzeniny a dekubity • charakterizuje jednotlivé stupně dekubitů, jejich ošetřování • charakterizuje antidekubitní pomůcky • využívá fotografickou dokumentaci k nástroji hodnocení rizika	Ošetrovatelská anamnéza a diagnostika Opruzeniny a dekubity Prevence, ošetřování opruzenin a dekubitů Antidekubitní pomůcky Vyhodnocení rizika dekubitů Plán péče o dekubity Fotodokumentace	4. týden
Žák: • plánuje, realizuje a hodnotí ošetrovatelskou péči u vybraného klienta • provádí dechovou a kondiční rehabilitaci, nácvik soběstačnosti • charakterizuje druhy poloh • zajišťuje jednotlivé polohy u klientů • polohuje imobilní klienty • stanoví polohovací plán • uvědomuje si význam rehabilitace, nácviku soběstačnosti a polohování • provádí edukaci klientů • aktivně komunikuje s klienty • hodnotí a vyhledává jejich potřeby • orientuje se v možnostech využití virtuální reality v rehabilitaci	Plán ošetrovatelské péče, realizace a zhodnocení Rehabilitace, nácvik soběstačnosti, polohy, polohování Psychická a fyzická aktivizace klientů Vyhodnocení rizika pádu pacienta Zhodnocení soběstačnosti Virtuální realita v rehabilitaci	5. týden
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje druhy nozokomiálních nákaz • provádí prevenci nákaz • vysvětlí zásady péče o pomůcky	Prevence nozokomiálních nákaz Péče o pomůcky Dezinfekce a sterilizace Digitální prostor	6. týden

podle druhu a materiálu • vysvětlí zásady dezinfekce • vyjmenuje dezinfekční prostředky • připraví příslušné dezinfekční roztoky podle dezinfekčního řádu • dezinfikuje pomůcky • vysvětlí pojem sterilizace • popíše druhy sterilizace • připraví pomůcky ke sterilizaci • vyjmenuje zásady zacházení se sterilním materiálem • vyhledává aktuální doporučení v prevenci NN na odborných portálech		
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé diety • dodržuje hygienické zásady při podávání stravy • podává potraviny pro zvláštní lékařské účely • zabezpečuje krmení částečně soběstačných a nesoběstačných klientů • vysvětlí význam správné hydratace klientů • provádí bilanci tekutin • provádí edukaci klientů • používá odbornou terminologii • pracuje s digitálními nástroji k výpočtu energetických potřeb příjmu a výdeje	Podávání stravy podle stupně soběstačnosti Dietní systém, složky výživy Výživa nemocných při chirurgické terapii Hydratace klientů, bilance tekutin Nutriční screening Aplikace nutričního screeningu	7. týden
Žák: • sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce u klientů • charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce • používá odbornou terminologii • sleduje, hodnotí a zapisuje fyziologické funkce u klientů	Měření fyziologických funkcí TT, P, TK, D, zjišťování hmotnosti, posuzování stavu vědomí Zhodnocení fyziologických funkcí Záznam fyziologických funkcí do dokumentace Průběžné hodnocení fyziologických funkcí u nemocného	8. týden

• charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce a stav vědomí • umí zhodnotit Glasgow skóre • používá odbornou terminologii • používá digitální nástroje		
Žák: • sleduje a zaznamenává odchod stolice • zabezpečuje vyprazdňování u částečně soběstačných a nesoběstačných klientů • preventivně působí proti zácpě • edukuje klienta v nácviku vyprazdňovacího reflexu • vyjmenuje druhy vyšetření stolice • připraví vhodné nádoby a žádanky na odběr stolice • prakticky provádí odběr stolice na vyšetření • vyjmenuje druhy klyzmat • připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu • provádí klyzma a ošetřuje klienta po výkonu • vyjmenuje pomůcky pro klienta s inkontinencí stolice • provádí hygienickou péči u inkontinentních klientů • používá odbornou terminologii • vyhledává odborné informace o poruchách vyprazdňování stolice	Sledování odchodu stolice, prevence zácpy Odběr stolice na vyšetření Klyzma Inkontinence stolice Pomůcky pro inkontinentní Digitální technologie	9. týden
Žák: • vyjmenuje druhy odběrů krve a sputa • připraví vhodné odběrové nádoby a žádanky • připraví pomůcky k příslušnému odběru • provádí odběr biologického materiálu na vyšetření	Odběry biologického materiálu (krve, sputa, výtěry, stěry) AI	10. týden

• dodržuje zásady pro odběr biologického materiálu • zhodnotí výsledky základního vyšetření biologického materiálu • používá odbornou terminologii • využívá AI pro hodnocení výsledků odběrů biologického materiálu		
Žák: • charakterizuje jednotlivé fáze přípravy klienta k operaci • vysvětlí význam přípravy k operaci • provádí přípravu klienta k operaci • charakterizuje ošetrovatelskou péči o klienta po operaci • vyjmenuje možné komplikace po operaci, zná jejich prevenci • provádí ošetrovatelskou péči o klienta po operaci • provádí edukaci • aktivně vyhledává potřeby a problémy související se spánkem a odpočinkem • umí navrhnout adekvátní řešení • aplikuje teoretické znalosti v oblasti péče o nemocné s bolestí • využívá digitálních technologií k monitoraci bolesti • používá odbornou terminologii	Perioperační péče Péče o spánek a odpočinek Péče o nemocného s bolestí Digitální monitorace bolesti	11. týden
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje druhy diagnostických metod • popíše přípravu klienta na vyšetření a péči po výkonu • provádí přípravu klienta na výkon a pečuje o něho po výkonu • provádí edukaci klienta • používá odbornou terminologii • vysvětlí význam vizity, popíše	Příprava klientů k diagnostickým výkonům Edukace klienta Vizita, elektronické zpracování	12. týden

druhy • charakterizuje úkoly sestry před, během a po vizitě • připraví pomůcky, dokumentaci nemocné na vizitu • podává lékaři informace o nemocném • zná specifika vizity na chirurgickém oddělení • plní ordinace lékaře • pracuje s elektronicky vedenou vizitou		
Žák: • vyjmenuje základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál • popíše převazový vozík a připraví ho k převazům • charakterizuje druhy převazů • provádí převazy aseptické rány • zvládá obvazovou techniku • popíše přikládání sádrového obvazu • charakterizuje možné komplikace po přiložení sádrového obvazu • asistuje při převazech septické rány • zvládá obvazovou techniku • využívá AI při vyhledávání moderních obvazových materiálů • vyjmenuje a charakterizuje druhy moderních obvazových materiálů • vysvětlí jejich význam • pracuje s moderním obvazovým materiálem • používá odbornou terminologii	Chirurgické nástroje a pomůcky k převazům, druhy převazů Přikládání sádrového obvazu Asistence při převazech Moderní obvazové materiály AI	13. týden
Žák: • vyjmenuje zásady podávání léků • připraví pomůcky k podávání léků	Podávání léků per os, na kůži, konečníkem, dýchacími cestami Digitální technologie	14. týden

• podává léky ústy, konečníkem, kůží, • zná indikační skupiny léků, které podává • provádí edukaci klienta • vysvětlí význam správného uložení léků • kontroluje expirační dobu • vyjmenuje zásady při podávání kyslíku • vyjmenuje provozní předpisy pro používání tlakových láhví • vyjmenuje pomůcky pro podávání kyslíku • aplikuje kyslík • vysvětlí význam, druhy inhalací • provádí inhalace • zná zásady a bezpečnost při inhalaci • využívá aplikací, videí a virtuální reality k nácviku správné techniky inhalace		
Žák: • připraví k aplikaci intravenózní injekci, asistuje při jejím podání • vyjmenuje druhy infuzních roztoků, zná jejich indikaci • připraví pomůcky k podání infuze, včetně zavedení i. v. kanyly • asistuje při podávání infuze • pečuje o klienta před, během a po podání infuze • vyjmenuje možné komplikace po podání infuze • asistuje u používání infuzní pumpy a dávkovače s digitálním rozhraním • vyjmenuje druhy transfuzních přípravků • připraví pomůcky k podání transfuze • asistuje při podání transfuze	Podávání léků Aplikace léků pod kůží, do svalu Asistence při aplikaci léků do žíly Druhy infuzních roztoků Asistence při manipulaci s infuzní pumpou a dávkovačem Transfuze	15. týden

• pečuje o klienta před, během a po podání transfuze • vyjmenuje možné komplikace po podání transfuze • používá odbornou terminologii		
Žák: • provádí komplexní ošetrovatelskou péči o klienta • provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory • vysvětlí význam této péče • provádí edukaci klienta • charakterizuje příjem, překlad a propuštění • spolupracuje se sestrou při příjmu, překladu a propuštění • vyplní překladovou zprávu • edukuje klienta při příjmu, překladu a propuštění • nahlíží na zpracování elektronických dokumentů • používá odbornou terminologii	Komplexní ošetrovatelská péče o klienty Příjem, překlad a propuštění Ošetrovatelská překladová zpráva Elektronický informační systém	16. týden

4. ročník (týden = 14 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění dýchacích cest • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá digitální technologie k monitoraci dechu	<u>Interní oddělení</u> Ošetrovatelská proces (OP) u klienta s chorobami dýchacích cest • vyšetřovací metody dýchacích cest • zánětlivá onemocnění dýchacích cest, tuberkulóza • digitální technologie	1. týden
Žák: • charakterizuje onemocnění dýchacích cest • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá AI k edukaci k používání inhalačních léků	OP u klienta chorobami dýchacích cest • astma bronchiale • chronická obstrukční plicní nemoc • AI	2. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění oběhového systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • používá digitálních přístrojů pro měření EKG	OP u klienta s chorobami oběhového systému • neinvazivní vyšetřovací metody • ischemická choroba srdeční • hypertenze • EKG	3. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění	OP u klienta s chorobami oběhového systému • invazivní vyšetřovací metody • měření FF pomocí digitálních	4. týden

oběhového systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • používá digitálních přístrojů pro měření FF	přístrojů • selhání srdce • onemocnění periferních cév	
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění zažívacího systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá digitálních aplikací pro vyhledávání nových informací, metod a postupů při diagnostice, léčbě	OP u klienta s chorobami zažívacího systému • vyšetřovací metody žaludku, jater, střev • specifika monitorování onemocnění žaludku, jater a střev • vředová choroba • cirhóza jater • průjmy • Crohnova choroba • ulcerózní kolitida	5. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění vylučovacího systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • využívá digitálních technologií při edukaci k dodržování léčebného režimu • používá odbornou terminologii	OP u klienta s chorobami ledvin a močových cest • vyšetřovací metody ledvin a močových cest • zánětlivá onemocnění • selhání ledvin • edukace pacienta o dodržování léčebného režimu za pomoci informačních technologií	6. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje endokrinní onemocnění • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti,	OP u klienta s chorobami endokrinními • vyšetřovací metody • měření glukometrem a asistence u manipulace s inzulinovou pumpou • diabetes mellitus	7. týden

- navrhne ošetrovatelský plán - realizuje ošetrovatelský plán - edukuje pacienta pomocí online zdrojů - používá odbornou terminologii	onemocnění štítné žlázy	
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - pracuje s informačními technologiemi při odběrech krve - charakterizuje onemocnění krevního systému - stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán - realizuje ošetrovatelský plán - používá odbornou terminologii	OP u klienta s chorobami krevního systému - vyšetřovací metody - monitorování výsledků krve - anémie - leukémie - krvácivé stavy	8. týden
Žák: - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - charakterizuje onemocnění CNS systému - charakterizuje jednotlivé stupně bezvědomí - vyjmenuje výhody a nevýhody endotracheální inkubace a tracheostomie - stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán - realizuje ošetrovatelský plán - orientuje se v možnostech využití virtuální reality v rehabilitaci s chorobami CNS - používá odbornou terminologii - charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody - vyjmenuje typy zařízení určených pro klienty s onemocněním CNS	OP u klienta s chorobami centrálního nervového systému (CNS) - vyšetřovací metody - cévní mozková příhoda, bezvědomí, stupně bezvědomí - zajištění dýchacích cest - bazální stimulace - roztroušená skleróza - Parkinsonova nemoc - Alzheimerova demence - typy zařízení pro tyto klienty - virtuální realita v rehabilitaci s chorobami CNS	9. týden
Žák: charakterizuje jednotlivé	OP u klienta s onkologickým onemocněním, v terminálním stadiu	10. týden

vyšetřovací metody • zná psychologickou problematiku onkologicky nemocných • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • zná psychologický přístup k umírajícímu • realizuje ošetrovatelský plán • pečuje o mrtvé tělo • používá odbornou terminologii • seznámí se s příslušnou dokumentací • asistuje u používání infuzní pumpy a dávkovače s digitálním rozhraním	Asistence při manipulaci s INF pumpou a s dávkovačem Péče o mrtvé tělo	
--	--	--

Žák: • charakterizuje onemocnění pohybového systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vyjmenuje typy sádrového obvazu, komplikace po přiložení • popíše druhy extenzí • vysvětlí pojem osteosyntéza • edukuje pomocí digitálních technologií	<u>Chirurgické oddělení</u> OP u klienta s onemocněním traumatologickým • péče po zlomeninách končetin • sádrový obvaz • extenze • osteosyntéza • digitální technologie	1. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění pohybového systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vysvětlí význam rehabilitace u těchto onemocnění • popíše rehabilitaci u klienta po totální endoprotéze • podílí se na edukaci pacienta pomocí digitálních zdrojů	OP u klienta s onemocněním pohybového systému • osteoartróza • totální endoprotéza • předoperační a pooperační péče • digitální technologie	2. týden
Žák: • charakterizuje druhy úrazů hlavy • charakterizuje stupně poruchy vědomí • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán	OP u klienta po úrazu hlavy v bezvědomí • komoce, kontuze, komprese mozku • poruchy vědomí • stupně bezvědomí • zajištění dýchacích cest • bazální stimulace • měření fyziologických funkcí	3. týden

• používá odbornou terminologii • seznámí se s organizací práce a dokumentací • charakterizuje jednotlivé stupně bezvědomí • vyjmenuje výhody a nevýhody endotracheální inkubace a tracheostomie • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vysvětlí pojem bazální stimulace • pracuje s digitální monitorací pacienta		
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje náhlé příhody břišní • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vyhodnocuje laboratorní výsledky s pomocí AI	OP u klienta s náhlou příhodou břišní • vyšetřovací metody • apendicitida • akutní pankreatitida • biliární kolika • AI	4. týden
Žák: • charakterizuje náhlé příhody břišní • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • popíše přípravu klienta	OP u klienta s náhlou příhodou břišní • ileózní stavy • příprava k urgentní operaci • digitální technologie	5. týden

• k urgentní operaci • zapisuje a sleduje výsledky vyšetření		
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje příčiny, typy operací žaludku, střev a konečníku • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vyjmenuje pomůcky k ošetření stomie • pečuje o stomie • využívá digitálních technologií k edukaci pacienta se stomií	OP u klienta před a po operaci trávicího systému • vyšetřovací metody • operace žaludku, střev, konečníku • péče o stomie • digitální technologie	6. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje příčiny a typy operací plic a prsu • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá edukační nástroje a audiovizuální pomůcky	OP u klienta před a po operaci hrudníku • vyšetřovací metody • operace plic, prsu • edukační videa	7. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění vylučovacího systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán	OP u klienta s onemocněním vylučovacího systému • vyšetřovací metody • ledvinová kolika, onemocnění prostaty • webové prohlížeče	8. týden

• realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá digitálních technologií k edukaci pacienta a jeho rodiny při onemocnění prostaty		
Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje ischemickou chorobu dolních končetin a amputaci • charakterizuje onemocnění žilního systému • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • využívá fotografickou dokumentaci jako nástroj k hodnocení rány	OP u klienta s onemocněním tepen a žil dolních končetin • vyšetřovací metody • ischemická choroba dolních končetin • amputace • varixy dolních končetin • bérkové vředy • fotodokumentace	9. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé komplikace • charakterizuje zásady prevence komplikací DM se zaměřením na diabetickou nohu • zná moderní metody péče o chronickou ránu • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • edukace pacienta pomocí online zdrojů	OP u klienta s komplikacemi u onemocnění diabetes mellitus • druhy komplikací • prevence komplikací se zaměřením na diabetickou nohu • chronická rána • měření glukometrem a asistence u manipulace s inzulinovou pumpou	10. týden

Žák: • charakterizuje jednotlivé vyšetřovací metody • charakterizuje typy operací • popíše předoperační a pooperační péči u ženy • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • používá digitální edukační materiály pro vysvětlení předoperační a pooperační péče	<u>Gynekologicko porodnické oddělení</u> OP u ženy před a po gynekologické operaci • vyšetřovací metody • předoperační a pooperační péče • digitální technologie	1. týden
Žák: • charakterizuje jednotlivé fáze porodu • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti a navrhuje ošetrovatelský plán • vyjmenuje zásady péče o novorozence • spolupracuje při ošetrování novorozence • charakterizuje výhody a zásady při kojení • používá aplikaci pro sledování těhotenství	OP u ženy před, během a po porodu Péče o novorozence • zadání porodopisu, zprávy o rodičce, zprávy o novorozenci, hlášení o novorozenci • tvorba propouštěcí zprávy pro rodičku a novorozence • provázanost dat mezi rodičkou a novorozencem • digitální technologie	2. týden
Žák: • seznámení se s organizací práce a dokumentací • umí edukovat dítě a rodiče v daných oblastech • přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou	<u>Dětské oddělení</u> OP u dětí s onemocněním dýchacích cest • zánětlivá onemocnění dýchacích cest • astma bronchiale • AI	1. týden

terminologii • využívá AI k edukaci k používání inhalačních léků		
Žák: • seznámí se s organizací práce, personálem a dokumentací • rozlišuje vývojové zvláštnosti při poskytování ošetrovatelské péče u dětí • vyjmenuje a charakterizuje nejčastější mentální a tělesné postižení • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • orientuje se v možnostech využití virtuální reality u péče o handicapované klienty	OP u mentálně a tělesně handicapovaných klientů • vývojová stadia dětského věku • druhy postižení • zvláštnosti ošetrovatelské péče • výukové aplikace	2. týden
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje nejčastější vady zraku a sluchu • stanovuje ošetrovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje ošetrovatelský plán • realizuje ošetrovatelský plán • používá odbornou terminologii • vyjmenuje kompenzační pomůcky • orientuje se v možnostech využití virtuální reality u péče o handicapované klienty	OP u sluchově a zrakově handicapovaných klientů • vady zraku a sluchu • kompenzační pomůcky • výukové aplikace	3. týden

Žák: • seznámí se s organizací zaměstnávání dětí v MŠ • umí vypracovat písemně výchovné zaměstnání dětí • realizuje zaměstnávání dětí dle aktuálních podmínek • umí zvolit vhodné hračky dle věkové skupiny • využívá základní práci s internetem	Výchovné zaměstnávání dětí • hra • herní činnost dle věku dětí • digitální technologie	4. týden
Žák: • charakterizuje práci sestry v terénní a ambulantní péči • orientuje se v dokumentaci • spolupracuje se sestrou při vyšetření • spolupracuje se sestrou při preventivních prohlídkách • využívá výukové aplikace v prevenci	<u>Ambulantní péče</u> Organizace práce sestry v terénní a ambulantní péči • dokumentace v terénní a ambulantní péči • preventivní prohlídky • digitální technologie	1. týden
Žák: • orientuje se v dokumentaci • spolupracuje se sestrou při vyšetření • spolupracuje se sestrou při preventivních prohlídkách • monitoruje EKG	Zvláštnosti práce sestry na ambulanci • dokumentace v terénní a ambulantní péči • preventivní prohlídky • EKG • návštěvní činnost	2. týden
Žák: • charakterizuje práci sestry na ambulanci • orientuje se v dokumentaci • spolupracuje se sestrou při vyšetření • provádí ošetrovatelské výkony • podílí se na měření FF pomocí digitálních technologií • provádí edukaci	Příjem nemocného na ambulanci • dokumentace při příjmu • základní vyšetření při příjmu nemocného • digitální technologie	3. týden

Žák: • charakterizuje práci sestry • orientuje se v dokumentaci • spolupracuje se sestrou při vyšetření • provádí ošetrovatelské výkony • provádí edukaci • orientuje se v dokumentaci • provádí ošetrovatelské výkony • provádí edukaci • pracuje s elektronickou dokumentací	Asistence při ošetření nemocného v ambulantní péči • organizace práce sestry u praktického nebo dětského lékaře • dokumentace • elektronická dokumentace	4. týden
---	---	-----------------

4.22. Název vyučovacího předmětu: Ošetřovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin: 863

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická setra

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4(2)	7(4)	10	6	27(6)

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu:

Předmět Ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva předmětu:

Předmět Ošetřovatelství je zařazen do výuky všech čtyřech ročníků. Koncepce předmětu je teoreticko-praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V 1. ročníku je časová dotace teorie 2 hod. týdně a cvičení 2 hod. týdně.

Ve 2. ročníku je časová dotace teorie 3 hod. týdně a cvičení 4 hod. týdně.

Ve 3. ročníku je časová dotace teorie 10 hod. týdně.

Ve 4. ročníku je pouze teorie a její časová dotace jsou 6 hod. týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antisepse a asepse
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika

- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákrasy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku;
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním ICT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule, robotické simulátory apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. panelová diskuze, brainstorming);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů
- používat odbornou terminologii
- orientaci v problematice příslušného tematického celku
- schopnost organizovat si práci při odborném výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepse a bezpečnosti práce
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)
- aktivitu v hodině

- spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- hodnocení praktických dovedností
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- **kompetence komunikativní** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- **kompetence personální a sociální** tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí jednotlivých oborů a zařadit se do zdravotnického týmu
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění
- **digitální kompetence** tzn. používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Využívat digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Aplikovat digitální nástroje, které odpovídají jeho budoucí profesní dráze. Podporovat žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce** - žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- **Člověk a digitální svět** – žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu se uplatňují velmi těsné vztahy k somatologii, klinické propedeutice, první pomoci, biologii, ekologii, výchově ke zdraví, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně, patologii, psychologii a komunikaci, ošetřování nemocných, chemii a fyzice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

Ošetřovatelství – teorie (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje ošetřovatelství jako vědní obor • vysvětlí význam koncepce současného ošetřovatelství • definuje základní rysy a cíle moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní specifika • využívá AI v přípravě na výuku	Ošetřovatelství • úvod do studia předmětu • ošetřovatelství jako vědní obor • základní rysy a cíle moderního ošetřovatelství, formy ošetřovatelské péče • multikulturní ošetřovatelství • AI	4
Žák: • charakterizuje vývoj ošetřovatelství ve světě a u nás • vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetřovatelství • charakterizuje vzdělávání zdravotnických pracovníků • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • významné osobnosti ošetřovatelství ve světě a u nás • vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků • kodex zdravotnických pracovníků • osobnost praktické sestry • výukové prezentace	6
Žák: • vysvětlí základní pojmy • charakterizuje požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka a jeho povinnosti v případě pracovního úrazu • uvede možná rizika plynoucí z povolání zdravotnického pracovníka a význam ochrany zdraví při práci • vyjmenuje zásady a prostředky prevence těchto rizik • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP	Ochrana zdraví praktické sestry • ochrana zdraví a prevence nemoci • osobnost praktické sestry • životní styl praktické sestry • etický kodex sester • digitální technologie (vyhledávání informací)	3

• navrhne vhodný režim dne pro zdravotnické pracovníky • definuje hlavní zásady kodexu sester • využívá digitální technologie k orientaci v problematice		
Žák: • definuje základní pojmy • charakterizuje jednotlivé nozokomiální nákazy a jejich prevenci • vysvětlí významy dodržování hygienicko-epidemiologických zásad • charakterizuje jednotlivé způsoby hygienického zabezpečení rukou • charakterizuje způsoby péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace • vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Péče o pomůcky • nozokomiální nákazy • hygienické zabezpečení rukou • dezinfekce: způsoby, metody, zásady při provádění dezinfekce, dezinfekční řád • sterilizace: druhy, sterilizační přístroje, kontrola sterilizace • myšlenkové mapy	10
Žák: • vysvětlí pojem ošetrovatelský proces • charakterizuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu • využívá vhodné metody k získávání ošetrovatelské anamnézy • uvědomuje si význam správně odebrané ošetrovatelské anamnézy pro přípravu ošetrovatelského procesu • jmenuje nejběžnější ošetrovatelské diagnózy • pracuje s ošetrovatelskou dokumentací • vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví • vysvětlí význam standardů • vysvětlí, jak je zajištěna ochrana	Ošetrovatelský proces – potřeby nemocného • ošetrovatelský proces, charakteristika • potřeby nemocných, jejich charakteristika, dělení a zjišťování z hlediska ošetrovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika • charakteristika jednotlivých fází • ošetrovatelská anamnéza • ošetrovatelská diagnóza • stanovení cíle • plánování ošetrovatelských intervencí • realizace ošetrovatelských intervencí • hodnocení ošetrovatelského procesu • ošetrovatelská dokumentace	16

osobních údajů ve zdravotnictví (pacientů i zaměstnanců) • uvědomuje si výhody ošetrovatelského procesu • jmenuje potřeby nemocného s ohledem na kulturní specifika a určí jejich hierarchii • navrhne intervenci k uspokojení potřeb nemocného • respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • využívá AI v přípravě na výuku • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	• nácvik komunikativních dovedností zaměřený na získávání informací o nemocném • AI • výukové prezentace	
Žák: • vysvětlí význam hygienické péče • charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi • rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin • vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Hygienická péče • význam hygienické péče • osobní a ložní prádlo • vedení záznamů o hygienické péči • specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi • péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření • digitální technologie (vyhledávání informací)	8
Žák: • popíše ošetrovací jednotku • porovná typy ošetrovacích jednotek • vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál • specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace • využívá digitální technologie k orientaci v ošetrovací jednotce	Ošetrovací jednotka • typy, stavební uspořádání, vybavení • udržování čistoty a pořádku • inventář, spotřební materiál, prádlo • výuková videa	3

Žák: • definuje zdravotnický a ošetrovatelský tým • charakterizuje náplň práce ošetrovatelského týmu • vysvětlí řízení ošetrovatelské péče • definuje jednotlivé organizační systémy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody • charakterizuje náplň práce členů ošetrovatelského týmu v jednotlivých službách • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o organizaci práce zdravotnického týmu	Organizace práce zdravotnického týmu • zdravotnický tým, náplň práce ošetrovatelského týmu • řízení ošetrovatelské péče • organizační systémy ošetrovatelské péče • zajištění nepřetržitého provozu ošetrovací jednotky – náplň práce • webové prohlížeče (vyhledávání informací)	6
Žák: • charakterizuje správné složení stravy • hodnotí stav výživy a určí, zda se jedná o patologický jev • hodnotí stav výživy u pacientů dle digitálních nástrojů • vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku • charakterizuje způsoby objednávání stravy a vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání • charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy • charakterizuje způsoby enterální výživy • jmenuje přednosti kojení a přípravky umělé výživy pro kojence	Výživa • základy zdravé výživy • zhodnocení stavu výživy nemocného • dietní systém, pitný režim • objednávání stravy a přeprava stravy • alternativní přístupy k výživě • vybraná kulturní specifika ve stravování • způsoby podání enterální výživy (NGS) • strava kojenců a dětí • nutriční skóre • digitální nástroje	10

Ošetřovatelství – praktická cvičení (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - je schopen prakticky provést základní druhy otoček - umí přiložit různé typy obvazů na jednotlivé části těla - zvolí vhodný typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu - využívá AI v přípravě na výuku - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Obvazový materiál a obvazová technika - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady obvazové techniky - účel a dělení obvazů - šátkové obvazy jednotlivých částí těla - obinadlové obvazy jednotlivých částí těla - náplast'ové a fixační obvazy - AI - výukové prezentace	18
Žák: - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - charakterizuje přípravu a používání dezinfekčních prostředků - připraví dezinfekční roztok k dezinfekci pomůcek z různých materiálů a provede dezinfekci - připraví pomůcky ke sterilizaci - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad - vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Péče o pomůcky - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem - AI	4

Žák: - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - charakterizuje jednotlivé typy poloh - upraví polohu nemocného na lůžku - využívá pomůcky k polohování nemocných - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o pomůckách k polohování pacienta	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech - internet	18
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku opruzenin a dekubitů - zobrazuje péči o dekubity ve 3D animaci	Hygienická péče - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta u soběstačných a nesoběstačných nemocných, celková koupel - péče o vlasy - hygiena při vyprazdňování, pomůcky a mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projev a ošetření - digitální technologie (prostorová animace - péče o dekubity)	20
Žák: - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebepéče a prakticky jej aplikuje - sleduje bilanci tekutin	Výživa - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče - komunikace s nemocným při podávání stravy	6

• popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence • dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o kojenecké stravě a zásadách při krmení kojence	• příprava kojenecké stravy a krmení kojence • digitální technologie • AI	
--	---	--

2. ročník

Ošetrovatelství – teorie (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní pojmy - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - vysvětlí přípravu nemocného před a po výkonu - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - používá odbornou terminologii - využívá AI v přípravě na výuku	Sledování fyziologických funkcí - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče - AI	15
Žák: - charakterizuje jednotlivé formy a účinky léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje požadavky na uložení léků včetně opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léků - vyjmenuje lékové skupiny dle indikace - uvede specifika podávání léků dětem - vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby aplikace léků - vysvětlí význam oxygenoterapie a inhalace - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při	Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení - účinky léků - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - zásady podávání vybraných lékových skupin - problematika podávání léků dětem - kyslíková terapie, inhalace - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - AI - výukové prezentace	22

• podávání léků, infuzí a transfuzí • využívá AI v přípravě na výuku • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací		
Žák: • vysvětlí pojem biologický materiál • vysvětlí zásady manipulace s biologickým materiálem • vyjmenuje druhy odběrů • popíše zásady a způsoby odběru jednotlivých druhů biologického materiálu • vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Odběr biologického materiálu • způsoby vyšetření biologického materiálu • zásady při odběru biologického materiálu • způsoby odběru biologického materiálu • odběr moči, stolice, krve • prevence přenosných nemocí • podklady k výuce v digitálním formátu	27
Žák: • popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním • specifikuje zvláštnosti příjmu dítěte • zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace • vysvětlí jednotlivé fáze adaptace nemocného • navrhne preventivní opatření proti vzniku hospitalizmu • vymezí sociokulturní specifika • vysvětlí význam léčebného režimu • charakterizuje práva nemocných • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o nemocničním prostředí a vlivu na pacienta	Pacient a nemocniční prostředí • příjem, překlad propuštění • zdravotnická dokumentace • zvláštnosti příjmu dítěte k hospitalizaci • adaptace nemocného na hospitalizaci • sociokulturní specifika hospitalizace • léčebný řád • práva nemocných • ošetrovatelská dokumentace, zhodnocení soběstačnosti a vyhodnocení rizika pádu a vzniku dekubity • digitální technologie (vyhledávání informací)	9
Žák: • vysvětlí význam spánku • charakterizuje poruchy spánku • navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek	Péče o odpočinek a spánek • význam spánku, poruchy spánku • péče o spánek a odpočinek nemocných vybraných věkových skupin	6

využívá digitální aplikace k opakování znalostí	digitální technologie (opakování)	
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zhodnotí stupeň bolesti (mapy, škály) - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti - vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Ošetřování nemocného s bolestí - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - ovlivnění bolesti - myšlenkové mapy - prezentace	9
Žák: - charakterizuje imobilizační syndrom - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - charakterizuje základy balneologie v ošetřovatelství a zdůvodní její význam - vysvětlí základní metody užívané v balneologii - vyhodnotí vliv digitální technologie na člověka	Rehabilitační ošetřovatelství a základy balneologie - imobilizační syndrom - charakteristika, význam, metody rehabilitace - obecné informace o hydroterapii - přírodní minerální vody - tradiční balneologické procedury - digitální technologie a člověk	8
Žák: - objasní význam, funkce a formy vizity - popíše přípravu k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu při vizitě - využívá digitální technologie	Vizita - charakteristika vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry při vizitě - digitální technologie (vyhledávání informací)	3

k vyhledávání informací o vizitě		
----------------------------------	--	--

Ošetřovatelství – praktická cvičení (132 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) • hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce do zdravotnické dokumentace • sleduje vyprazdňování, provádí záznam • připraví pomůcky a provede katetrizaci močového měchýře • pečuje o zavedený permanentní močový katetr • vysvětlí důvody podání klyzmatu a prakticky provede • vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika • využívá AI v přípravě na výuku • hodnotí změny fyziologických funkcí na simulátoru	Sledování fyziologických funkcí • měření a vážení nemocných • měření TT, P, D, TK • sledování vyprazdňování moči • cévkování močového měchýře • sledování vyprazdňování tlustého střeva • záznam do dokumentace • klyzma • záznam do dokumentace • péče o inkontinentní nemocné • AI • digitální technologie (simulátory)	28
Žák: • správně určí jednotlivé formy léků • správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků • dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů • uvědomuje si kompetence PS • aplikuje inhalační a kyslíkovou terapii • provádí odsávání sekretů v rámci	Podávání a aplikace léků • formy léků, jejich označení a uložení • aplikace léků per os • místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu • podávání léků do dýchacích cest: inhalace, podávání kyslíku • příprava léků k parenterální aplikaci • aplikace injekcí: do kůže, pod kůží, do svalů, do žíly a jiné	32

kompetencí PS • připraví a asistuje při aplikaci infúzí a transfúzí • ošetřuje periferní žilní vstupy • vhodně komunikuje s nemocným • využívá digitální aplikace k opakování znalostí	• příprava a asistence při podávání infúze • příprava a asistence při podávání transfúze • péče o periferní žilní katetr • komunikace s nemocným • záznam do dokumentace • digitální technologie (opakování)	
Žák: • připraví vhodnou zkumavku na různá vyšetření • poučí nemocného před odběrem • respektuje stud nemocného a sociokulturní specifika • připraví pomůcky pro odběr • zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů • posoudí výsledky základních vyšetření • dodržuje hygienu a zásady BOZP • aplikuje komunikativní dovednosti při odběrech biologického materiálu	Odběr biologického materiálu • druhy vyšetření a příprava vhodných zkumavek • odběr moči, stolice, krve • odběr sputa, zvratků • výtěry a stěry • odběr žaludečního obsahu • výplach žaludku • bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu • komunikace s nemocným	20
Žák: • charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou • pojmenuje základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál • pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží • vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku • připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům • připraví pomůcky k převazu rány a prakticky provádí převaz • dodržuje aseptické postupy při převazech ran • připraví pomůcky k ošetření stomií, prakticky provádí ošetření • charakterizuje základní druhy moderních obvazových materiálů	Asistence při převazech ran • druhy ran • základní chirurgické nástroje • převazový a šicí materiál • drény a drenáže • vybavení převazového vozíku • příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům • převaz aseptické a septické rány • moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran • plán péče o dekubity • imobilizační obvazy • ošetřování nemocného se stomií • digitální technologie (opakování)	24

• charakterizuje druhy imobilizačních obvazů • využívá digitální aplikace k opakování znalostí		
Žák: • charakterizuje jednotlivé druhy punkcí • připraví pomůcky a nemocného k punkci • asistuje při jednotlivých punkcích • pečuje o nemocného po punkci	Punkce • účel, druhy punkcí • příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí • asistence při jednotlivých punkcích • péče o nemocného po punkcích	10
Žák: • charakterizuje pasivní a aktivní rehabilitaci • provádí vertikalizaci • prakticky provádí polohování, jednoduchá kondiční a dechová cvičení • provádí nácvik sebeobsluhy • správně aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o rehabilitačním ošetřovatelství	Rehabilitační ošetřovatelství a základy balneologie • pasivní a aktivní rehabilitace • polohování nemocných • kondiční a dechová cvičení • vertikalizace • nácvik sebeobsluhy • aplikace tepla a chladu • digitální technologie (vyhledávání informací)	18

Ošetrovatelství 3. ročník (320 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje ošetrovatelskou péči • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče • rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům • využívá AI v přípravě na výuku	Ošetrovatelský proces u klienta na interním oddělení • úseky práce, vybavení, režim • charakteristika práce sestry v jednotlivých úsecích práce • vedení lékařské a ošetrovatelské dokumentace (standardní ošetrovací jednotka a JIP) • AI	6
Žák: • využívá znalosti o dýchacím systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění dýchacího ústrojí • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění dýchacího ústrojí • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá informační technologie k edukaci P/K • posuzuje změny dechu na simulátoru	Ošetrovatelský proces o klienta s chorobami dýchacího ústrojí Obecná část: • anatomie a fyziologie systému • přehled chorob dýchacího ústrojí • farmakoterapie u chorob dýchacího ústrojí Speciální část: patofyziologie onemocnění • akutní zánětlivá onemocnění • astma bronchiale • chronická obstrukční plicní nemoc • tuberkulóza plic • výuková videa • digitální technologie (simulátory)	20
Žák: • využívá znalosti o srdečně-cévním systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření srdečně cévního systému	Ošetrovatelský proces u klientů s onemocněním srdečně cévního systému Obecná část • anatomie a fyziologie systému • přehled chorob srdečně cévního systému • farmakoterapie u onemocnění	26

- vysvětlí léčebné postupy u onemocnění srdce a cév - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci - popíše postup při ovládání digitálního EKG přístroje posuzuje změny srdeční činnosti na simulátoru	srdečně cévního systému Speciální část patofyziologie onemocnění - ischemická choroba srdeční - monitorace EKG křivky - digitální technologie (simulátor) - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - zánětlivá nemocnění žil	
Žák: - využívá znalosti o gastrointestinálním traktu - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření gastrointestinálního traktu - vysvětlí léčebné postupy u onemocnění gastrointestinálního traktu - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci - vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy, prezentace)	Ošetrovatelský proces u klienta s onemocněním trávicího ústrojí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - přehled chorob trávicího systému - farmakoterapie u onemocnění trávicího systému Speciální část: patofyziologie onemocnění - vředová choroba žaludku a duodena - jaterní cirhóza - chronická pankreatitida - onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitida) - myšlenkové mapy	24
Žák: - využívá znalosti o močovém ústrojí - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření - vysvětlí léčebné postupy u onemocnění ledvin a močových cest - vyjmenuje hlavní zásady	Ošetrovatelský proces u klienta s onemocněním ledvin a močových cest Obecná část: - anatomie a fyziologie systému, - přehled onemocnění močového systému - farmakoterapie u onemocnění močového systému	18

ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Speciální část: patofyziologie onemocnění • zánětlivá onemocnění močových cest • zánětlivá onemocnění ledvin • selhávání ledvin • metody očišťování krve • digitální technologie (opakování)	
Žák: • využívá znalosti o endokrinním systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • vysvětlí léčebné postupy u onemocnění endokrinního systému • vyjmenuje hlavní zásady ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Ošetřovatelský proces u klienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Obecná část: • anatomie a fyziologie systému • přehled onemocnění žláz s vnitřní sekrecí • farmakoterapie u endokrinologických chorob Speciální část: patofyziologie onemocnění • onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) • onemocnění štítné žlázy • výukové prezentace	16

Žák: • využívá znalosti o pohybovém ústrojí • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • vysvětlí léčebné postupy u onemocnění pohybového aparátu • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální technologie k vyhledání informací	Ošetrovatelský proces u klientů s onemocněním pohybového systému Obecná část: • anatomie a fyziologie systému • přehled onemocnění pohybového systému • farmakoterapie u chorob pohybového aparátu Speciální část: patofyziologie onemocnění • revmatoidní artritida • osteoporóza • internet	10
Žák: • využívá znalosti o krvevorném systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • vysvětlí léčebné postupy u onemocnění krvevorného systému • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • zobrazuje jednotlivé složky krve pomocí digitálních obrázků	Ošetrovatelský proces u klientů s onemocněním krve Obecná část: • anatomie a fyziologie systému • přehled onemocnění krve • farmakoterapie u onemocnění krve Speciální část: patofyziologie onemocnění • anémie • leukémie • krvácivé stavy • AI	12

Žák: • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení • vyjmenuje protiepidemická opatření • orientuje se v problematice infekčních chorob • specifikuje ošetrovatelskou péči u jednotlivých onemocnění • popíše principy bariérové ošetrovatelské péče • orientuje se ve způsobech přenosu jednotlivých infekčních chorob • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o infekčních onemocněních	Ošetrovatelský proces o klienta na infekčním oddělení Obecná část: • úseky práce, vybavení, režim • specifika infekčního oddělení • charakteristika práce sestry Speciální část: patofyziologie onemocnění: • hepatitidy • neuroinfekce • průjemové onemocnění • digitální technologie (vyhledávání informací)	12
Žák: • definuje specifika péče o geriatrické klienty • vyjmenuje specifika farmakoterapie • charakterizuje zařízení pro staré a dlouhodobě nemocné občany • charakterizuje význam hospicové péče • orientuje se v etických problémech v péči o klienty v terminálním stádiu • popíše péči o umírajícího klienta • využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Ošetrovatelský proces o klienty staré a dlouhodobě nemocné • patofyziologie stárnutí • klinické příznaky chorob, jejich průběh a léčba • specifika farmakoterapie ve stáří • základní pravidla ošetrovatelské péče u starých a dlouhodobě nemocných • zařízení pro staré a dlouhodobě nemocné občany • paliativní péče Ošetrovatelský proces o klienty v terminálním stádiu • péče o klienta v terminálním stádiu • péče o mrtvé tělo • digitální technologie (opakování)	10

Žák: - popíše specifické postupy v péči o handicapované klienty - charakterizuje práci v jednotlivých zařízeních pro handicapované - využívá digitální technologie k vyhledávání informací o klientech s handicapem	Ošetrovatelský proces u klientů s handicapem - druhy postižení - ošetrovatelská péče u klientů s handicapem - práce v kojeneckých ústavech, dětských domovech, ÚSP, stacionářích, léčebnách - internet	6
Žák: - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - charakterizuje vyšetřovací metody a léčbu - vysvětlí základní postupy ošetrovatelské péče v chirurgických oborech - popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití - vyjmenuje členy operačního týmu - orientuje se v operačním programu - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii - využívá AI v přípravě na výuku - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Ošetrovatelský proces u klienta na chirurgickém oddělení - úseky práce, vybavení, režim - charakter práce sestry v jednotlivých úsecích Operační blok - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále Anestézie - účel a druhy anestezie - základní anestetika - péče o pacienta v anestézii Perioperační péče - před a pooperační péče - příprava k náhlým operacím - vedení lékařské a ošetrovatelské operační dokumentace - vedení dokumentace JIP, ARO - AI - výukové prezentace	20

Žák: • využívá znalosti o pohybovém systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých poranění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • vysvětlí léčebné postupy u onemocnění v traumatologii • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální technologie k orientaci v problematice traumatologie	Ošetrovatelský proces v traumatologii Obecná část: • charakteristika oboru • anatomie a fyziologie systému • druhy poranění, příčiny, příznaky Speciální část: patofyziologie onemocnění • Zlomeniny (extenze, sádrové obvazy) • Poranění hlavy • Poruchy vědomí • Poranění páteře a hrudníku • Poranění břicha a končetin • Výuková videa	30
Žák: • využívá znalosti o kožním systému • vysvětlí klinické příznaky popálenin • uvede vhodné postupy pro vyšetření • vysvětlí léčebné postupy u popálenin • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • vytváří různé formáty digitálního obsahu (myšlenkové mapy)	Ošetrovatelský proces u nemocných s popáleninou Obecná část • anatomie a fyziologie kožního systému • termická poranění kůže a měkkých tkání • myšlenkové mapy Speciální část patofyziologie onemocnění	5
Žák: • využívá znalosti o cévním systému • vysvětlí klinické příznaky onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření cév • vysvětlí léčebné postupy • vyjmenuje hlavní zásady	Ošetrovatelský proces u klienta v cévní chirurgii Obecná část • anatomie a fyziologie cévního systému • přehled onemocnění Speciální část	10

ošetřovatelské péče vybraných onemocnění • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální aplikace k opakování znalostí	patofyziologie onemocnění • ICHDK, amputace • onemocnění žil • digitální technologie (opakování)	
Žák: • využívá znalosti o trávicím systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění trávicího ústrojí • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění trávicího ústrojí • uvede základní druhy operací GIT • vyjmenuje hlavní zásady ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • zobrazuje části trávicího systému ve 3D animaci	Ošetřování klienta před a po operaci trávicího ústrojí Obecná část • anatomie a fyziologie systému • vyšetřovací metody • typy operačních přístupů Speciální část: patofyziologie onemocnění • náhlé příhody břišní • onemocnění jícnu a žaludku • onemocnění žlučníku a žlučových cest • onemocnění střev • druhy stomií • digitální technologie (prostorová animace)	35
Žák: • využívá znalosti o vylučovacím systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění vylučovacího ústrojí • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění vylučovacího ústrojí • vyjmenuje hlavní zásady ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o	Ošetřovatelský proces na urologickém oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • anatomie a fyziologie systému • vyšetřovací metody Speciální část: patofyziologie onemocnění • renální kolika • ošetřovatelská péče před a po operaci urogenitálního systému • webové prohlížeče (vyhledávání informací)	10

onemocnění vylučovacího systému		
Žák: - využívá znalosti o pohybovém systému - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění pohybového ústrojí - uvede vhodné postupy pro vyšetření - určí léčebné postupy u onemocnění pohybového ústrojí - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci - edukace P/K po ortopedické operaci pomocí videí, digitálních návodů a aplikací pro domácí cvičení	Ošetrovatelský proces na ortopedickém oddělení Obecná část: - charakteristika oboru - anatomie a fyziologie systému - vyšetřovací metody - operativní léčba v ortopedii Speciální část: patofyziologie onemocnění - degenerativní onemocnění kostí a kloubů - edukační videa a návody	10
Žák: - využívá znalosti o štítné žláze - využívá digitální aplikace k opakování znalostí - vysvětlí klinické příznaky onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření - určí léčebné postupy u onemocnění štítné žlázy - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče před a po operaci štítné žlázy - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci	Ošetrovatelský proces u klienta před a po operaci štítné žlázy Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - digitální technologie (opakování) - vyšetřovací metody Speciální část: patofyziologie onemocnění - chirurgická léčba	5

Žák: • využívá znalosti o prsní žláze • vysvětlí klinické příznaky onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění prsu • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče před a po operaci prsu • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o prevenci onemocnění prsu	Ošetrovatelský proces u klienta s onemocněním prsu Obecná část: • anatomie a fyziologie prsu • vyšetřovací metody Speciální část: patofyziologie onemocnění • chirurgická léčba • internetové vyhledávače	6
Žák: • využívá znalosti o psychosomatickém vývoji dítěte • hodnotí psychosomatický vývoj dítěte dle digitálních nástrojů • respektuje chartu práv dítěte • charakterizuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí	Ošetrovatelský proces u dětí na dětském oddělení • charakteristika oboru • psychomotorický vývoj dítěte • zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí • prevence v pediatrii • digitální nástroje	4
Žák: • využívá znalosti o dýchacím systému • vysvětlí klinické příznaky onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění dýchacího systému u dětí • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním dýchacího systému • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • edukuje dítě a rodiče o dechové	Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním dýchacích cest Obecná část: • anatomie a fyziologie dýchacího ústrojí • vyšetřovací metody u dětí Speciální část: patofyziologie onemocnění • zánětlivá onemocnění • astma bronchiále • AI	6

rehabilitaci s využitím AI		
Žák: - využívá znalosti o trávicím systému - vysvětlí klinické příznaky onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření - určí léčebné postupy u onemocnění trávicího systému u dětí - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním trávicího systému - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci - získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním trávicího traktu Obecná část: - anatomie a fyziologie trávicího ústrojí - vyšetřovací metody u dětí Speciální část: patofyziologie onemocnění - průjemová onemocnění - malabsorbní syndrom - výukové prezentace	6
Žák: - využívá znalosti o krvi - zpracovává informace o krevním systému pomocí animací - vysvětlí klinické příznaky onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření - určí léčebné postupy u onemocnění krve u dětí - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním krve - uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci	Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním krve Obecná část: - anatomie a fyziologie krve - animační programy - vyšetřovací metody u dětí Speciální část: patofyziologie onemocnění - anémie	4
Žák: - využívá znalosti o endokrinním systému - vysvětlí klinické příznaky onemocnění - uvede vhodné postupy pro vyšetření	Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Obecná část: - anatomie a fyziologie endokrinního systému - vyšetřovací metody u dětí	4

• určí léčebné postupy u onemocnění diabetes mellitus u dětí • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče u dětí s DM • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci	Speciální část: patofyziologie onemocnění • diabetes mellitus	
Žák: • využívá znalosti o nervovém systému • vysvětlí klinické příznaky onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření • určí léčebné postupy u onemocnění nervového systému u dětí • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče u dětí s onemocněním CNS • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá AI v přípravě na výuku	Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním CNS Obecná část: • anatomie a fyziologie nervového systému • vyšetřovací metody u dětí Speciální část: patofyziologie onemocnění • meningitis • epilepsie • febrilní křeče • AI	5

Ošetřovatelství 4. ročník (180 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • využívá znalosti o nervovém systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • popíše vyšetřovací metody v neurologii • vyjmenuje hlavní zásady ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • vytváří různé formáty digitálního obsahu k jednotlivým onemocněním • využívá informační technologie	Ošetřovatelský proces u klienta na neurologickém oddělení Obecná část: • úseky práce, vybavení • charakteristika práce sestry • anatomie a fyziologie systému • vyšetřovací metody v neurologii • farmakoterapie, léčba Speciální část: patofyziologie onemocnění • epilepsie • cévní mozková příhoda • Parkinsonova nemoc • roztroušená mozkomíšní skleróza • algický vertebrogenní syndrom • myšlenkové mapy • výuková videa	24
Žák: • využívá znalosti z patologie • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření onkologicky nemocných • vysvětlí léčebné postupy • vyjmenuje hlavní zásady ošetřovatelské péče • uvede příklady možných komplikací a jejich prevenci • využívá AI k přípravě na výuku • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací	Ošetřovatelský proces u klienta na onkologickém oddělení Obecná část • úseky práce, vybavení • charakteristika práce sestry • klasifikace, příčiny, diagnostika, terapie, prevence Speciální část: patofyziologie onemocnění • nádorové onemocnění prsu • nádorové onemocnění plic • nádorové onemocnění žaludku • nádorové onemocnění tlustého střeva • nádorové onemocnění kůže	28

	• nádorové onemocnění prostaty • AI • prezentace	
Žák: • využívá znalosti z psychologie • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy pro vyšetření psychicky nemocného • vysvětlí léčebné postupy u psychicky nemocných • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • používá vhodný způsob komunikace • využívá výuková videa k vhodné komunikaci s psychicky nemocnými	Ošetrovatelský proces na psychiatrickém oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • zvláštnosti v práci sestry • specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení • vyšetřovací metody v psychiatrii • léčba v psychiatrii • komunikace s psychicky nemocnými • digitální technologie Speciální část: patofyziologie onemocnění: • maniodepresivní syndrom • obsedantně kompulzivní porucha • schizofrenie • poruchy příjmu potravy • Alzheimerova demence	23
Žák: • využívá znalosti o kožním systému • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy v dermatovenerologii • vysvětlí léčebné postupy v dermatovenerologii • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • popíše edukaci nemocného v péči o kůži • charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění • doporučuje preventivní opatření	Ošetrovatelský proces u klienta na dermatovenerologickém oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • zvláštnosti v práci sestry • specifika organizace práce na dermatovenerologii • vyšetřovací metody • léčebné postupy Speciální část: patofyziologie onemocnění • zánětlivá onemocnění kůže • alergická onemocnění kůže	15

využívá digitální technologie k vyhledávání informací o dermatovenerologických onemocněních	- choroby nejasného původu - venerologické choroby - digitální technologie (vyhledávání informací)	
Žák: - charakterizuje specifika ošetrovatelské péče v terénu - popíše práci sestry v ordinaci praktického lékaře - uvede význam práce sestry v sociálních službách - využívá digitální technologie k vyhledání informací o dostupných sociálních službách	Zvláštnosti terénní ošetrovatelské péče - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti - práce sestry v ordinaci praktického lékaře - práce sestry v sociálních službách - komunitní centra, léčebné ústavy, dětská zařízení - digitální technologie - internet	9
Žák: - využívá znalosti pohlavního systému ženy - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění - uvede vhodné vyšetřovací postupy v gynekologii a porodnictví - vysvětlí léčebné postupy - vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče o ženu - uvede význam edukace těhotné ženy - popíše zásady péče o ženu v těhotenství a v jednotlivých fázích porodu - popíše základní postupy ošetření novorozence - využívá digitální technologie k edukaci ženy v době těhotenství a v průběhu porodu - řeší modelové situace porodu na simulátoru	Ošetrovatelský proces u klientky na gynekologicko-porodnickém oddělení Obecná část: - charakteristika oboru - zvláštnosti v práci sestry na gynekologicko-porodnickém oddělení - specifika organizace práce na gynekologicko-porodnickém oddělení - vyšetřovací metody - léčebné postupy Speciální část: patofyziologie onemocnění fyziologie těhotenství a porodu - zánětlivá onemocnění - nádory - gynekologické operace - těhotenství - porod - ošetření novorozence - edukační videa a návody - digitální technologie (simulátor)	30

Žák: • využívá znalosti o oku • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy v očním lékařství • vysvětlí léčebné postupy • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • popíše edukaci nemocného v péči o zrak • charakterizuje rizika poranění oka • doporučuje preventivní opatření • charakterizuje zásady přístupu ke zrakově postiženým • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky • upevňuje si zásady přístupu ke zrakově postiženým pomocí digitální technologie	Ošetrovatelský proces u klienta na očním oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • zvláštnosti v práci sestry • specifika organizace práce na očním oddělení • vyšetřovací metody • léčebné postupy Speciální část: patofyziologie onemocnění • zánětlivá onemocnění • poranění oka • katarakta • glaukom • zásady přístupu ke zrakově postiženým • kompenzační pomůcky • digitální technologie	18
Žák: • využívá znalosti z anatomie • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy v ORL • vysvětlí léčebné postupy • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • popíše edukaci nemocného v péči o sluch • charakterizuje rizika poranění ucha • doporučuje preventivní opatření • charakterizuje zásady přístupu ke sluchově postiženým • vyjmenuje základní kompenzační pomůcky • upevňuje si zásady přístupu ke sluchově postiženým pomocí digitální technologie	Ošetrovatelská péče o klienta na otorinolaryngologickém oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • zvláštnosti v práci sestry na ORL oddělení • specifika organizace práce na ORL • vyšetřovací metody • léčebné postupy Speciální část: patofyziologie onemocnění • záněty HCD • angína • otitida • poranění • ošetrovatelská péče u klientů s tracheostomií • zásady přístupu ke sluchově postiženým	18

	• kompenzační pomůcky • digitální technologie	
Žák: • využívá znalosti o dutině ústní • vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění • uvede vhodné postupy ve stomatologii • vysvětlí léčebné postupy • vyjmenuje hlavní zásady ošetrovatelské péče • popíše edukaci nemocného v péči o chrup • charakterizuje rizika onemocnění • doporučuje preventivní opatření • využívá AI v přípravě na výuku	Ošetrovatelský proces u klienta na stomatologickém oddělení Obecná část: • charakteristika oboru • zvláštnosti v práci sestry na stomatologickém oddělení • specifika organizace práce na stomatologickém oddělení • vyšetřovací metody • léčebné postupy • prevence ve stomatologii Speciální část: patofyziologie onemocnění • zubní kaz • zánětlivá onemocnění • úrazy • AI	15

4.23. Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin: 66 (2 hodiny týdně)
Školní vzdělávací program: Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva předmětu

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci.

Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda

výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika a robotické simulátory.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s ZZS i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu ZZS).

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie
- používat odbornou terminologii
- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie
- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - srozumitelně formulovat své myšlenky, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
- **občanské kompetence** - využívat zkušeností jiných lidí, spolupracovat s ostatními
- **komunikativní kompetence** - přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zaznamenávat podstatné údaje
- **odborné kompetence** - usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat stanovené normy (standardy), užívat odbornou terminologii.
- **digitální kompetence** – žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Žák využívá digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. Žák aplikuje digitální nástroje,

kteří odpovídají jeho budoucí profesní dráze. Žák je podporován v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- **člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti
- **člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- **člověk a digitální svět** – žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, chemie.

Rozpis učiva výsledků vzdělávání:

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • rozumí základním pojmům a dokáže je používat • popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci • určí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému • zná linky tísňového volání • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí • využívá AI v přípravě na výuku • získává, posuzuje a sdílí informace ve formátu prezentací • pracuje s aplikací Záchranka	Úvod do předmětu • definice základních pojmů • význam první pomoci • vlastnosti zachránce • integrovaný záchranný systém (složky, aktivace) • AI • výukové prezentace • aplikace Záchranka	1
Žák: • popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní • vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny • ví, kde se nachází školní lékárna	Příruční lékárna • význam příruční lékárny • základní vybavení a využití obsahu • lékárny v domácnosti a na pracovišti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárna	2
Žák: • získá základní informace o situaci a charakteru zranění a předá je IZS • uvede pravidla třídění raněných • charakterizuje postup vyšetření zraněných • využívá digitální technologii k orientaci v problematice	Jednotný postup při poskytování první pomoci • orientace na místě nehody, zajištění místa dopravní nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • digitální technologie (vyhledávání informací)	6

Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vyjmenuje a zdůvodní zásady BOZP - využívá znalosti z digitálního prostředí v modelových situacích	Polohování a transport zraněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - zásady odsunu postižených - odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací - digitální technologie (výukové video, prezentace)	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antisepse a sterility - dodržuje zásady BOZP - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá digitální aplikace k opakování znalostí	Rány - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran - digitální technologie (opakování)	2
Žák: - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá znalosti z digitálního prostředí v modelových situacích - využívá AI k přípravě reálných modelových situací	Krvácení - druhy krvácení - dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření - digitální technologie (výukové video, prezentace) - AI	6

Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá digitální technologii k orientaci v problematice	Šok - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - digitální technologie (vyhledávání informací)	1
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá znalosti z digitální prostředí v modelových situacích	Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření - digitální technologie (výukové video, prezentace)	2
Žák: - dokáže vymezit základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem	Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik ošetření - digitální technologie (výukové	14

- na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá znalosti z digitálního prostředí v modelových situacích - využívá AI k přípravě reálných modelových situací - na patientském simulátoru rozpozná život ohrožující situace	video, prezentace, patientský simulátor) AI	
Žák: - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů - uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací - využívá znalosti z digitálního prostředí v modelových situacích - využívá AI k přípravě reálných modelových situací	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik ošetření a modelové situace - digitální technologie (výukové video prezentace) - AI	4
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a	Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK,DK, vymknutí kloubů na HK a DK - nácvik ošetření	6

uvede alternativní prostředky při ošetření • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá AI k přípravě reálných modelových situací	• AI	
Žák: • objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS • dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS • uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním • využije digitální technologii k vyhledávání informací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	Poranění hlavy a CNS • mechanismy vzniku poranění • rozdělení a klinické projevy • zásady poskytování první pomoci • digitální technologie (vyhledávání informací) • digitální technologie (opakování)	2
Žák: • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy • dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek • uvědomuje si význam prevence úrazů páteře • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využije digitální technologii k vyhledávání informací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	Poranění páteře a míchy • mechanismus vzniku poranění páteře a míchy • příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře • zásady poskytování první pomoci u poranění páteře • digitální technologie (vyhledávání informací) • digitální technologie (opakování)	2
Žák: • dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku • dokáže poskytnout první pomoc	Poranění hrudníku • příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku • první pomoc při poranění	1

- při poranění hrudníku • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	- hrudníku • digitální technologie (opakování)	
Žák: • dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace • dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve • uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	Poranění břicha a pánve • rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve • první pomoc při poranění břicha a pánve • digitální aplikace (opakování znalostí)	1
Žák: • popíše příznaky při poranění oka • dokáže poskytnout první pomoc při úrazech oka • uvědomuje si důležitost první pomoci pro zachování zraku • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	Poranění oka • rozdělení podle mechanismu poranění • první pomoc při poranění oka • digitální aplikace (opakování znalostí)	1
Žák: • charakterizuje jednotlivá poranění • dokáže poskytnout první pomoc podle priorit • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá digitální aplikace k opakování znalostí a aplikuje do praxe	Jiná závažná poranění • polytrauma • tlaková a ztrátová poranění • digitální aplikace (opakování znalostí)	2

Žák: • podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav • dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí • uvědomuje si nebezpečí návykových látek • vysvětlí význam prevence akutních otrav • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá znalosti z digitální prostředí v modelových situacích • využívá AI k přípravě reálných modelových situací	Akutní otravy • nejčastější druhy otrav • první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím • digitální technologie (výukové video, prezentace) • AI	2
Žák: • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii • dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví • určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací • využívá digitální technologie k vyhledávání informací k tématu • na robotickém simulátoru řeší situace při překotném porodu	Překotný porod a akutní stavy v gynekologii • krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen a v mimořádných podmínkách • webové prohlížeče (vyhledávání informací) • AI • digitální technologie (robotický simulátor)	2
Žák: • dokáže rozlišit akutní stavy podle příznaků • zvolí vhodný způsob první pomoci • ví, jak se doporučuje reagovat na hrozící nebezpečí • uplatňuje naučené modelové situace při řešení daných situací	První pomoc u vybraných akutních stavů • akutní dušnost • bolest na hrudi • křečové stavy • diabetes mellitus • nácvik ošetření a modelových situací	5

• využívá znalosti z digitální prostředí v modelových situacích • využívá AI k přípravě reálných modelových situací	• digitální technologie (výukové video, prezentace) • AI	
---	--	--

4.24. Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin: 190 vyučovacích hodin
 Školní vzdělávací program: Praktická sestra
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2 (1)	2	6 (1)

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat vědomosti a dovednosti ze základních i aplikovaných psychologických disciplín.

Dává návod jak použít tyto poznatky ve zdravotnické praxi a v osobním životě. Formuje osobnost žáka. Umožňuje rozvíjet smysl pro kolektivní spolupráci s cílem zkvalitnit ošetrovatelskou práci a vztah k pacientovi. Umožňuje seznámení žáka se zásadami duševní hygieny a její využití pro rozvoj autentické osobnosti pracující v pomáhající profesi. K tomu je též nezbytně nutné seznámit se s psychologií ve všech ontogenetických fázích vývoje.

Charakteristika učiva předmětu

Předmět psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve 2. – 4. ročníku. Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty.

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie. Náplň předmětu umožňuje využít získané vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě.

Pojetí výuky

Předmět je svým pojetím koncipován jako teoreticko – praktický.

V teoretické části se žáci seznámí se základními pojmy a kategoriemi psychologických disciplín.

V praktické části výuky je prostor k nácviku jednotlivých dovedností a návyků z oblasti komunikace, empatie, profesní etiky, řešení náročných životních situací a kreativity.

Žáci dostanou prostor k individuálnímu osobnostnímu rozvoji ve volných hodinách, které mohou využít dle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu. K hodnocení vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Hodnocení je zaměřeno na porozumění poznatkům a schopnost aplikovat je v praxi. Žáci jsou také hodnoceni za schopnost prezentace vlastního názoru, argumentaci, vedení diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - Absolventi by měli mít pozitivní vztah k získávání poznatků. Měli by umět vyhledávat informace z různých informačních zdrojů a kriticky je zpracovávat. Měli by v procesu učení získat schopnost samostatně a souvisle verbalizovat dosažené vědomosti.
- **kompetence k řešení problémů** - Absolventi by měli rozpoznat podstatu problému. Měli by umět získat a použít informace potřebné k řešení problému. Měli by přiměřeně reagovat na práci pod tlakem, pod vlivem stresu v zátěžových situacích. Měli by být schopni kreativně navrhnout možnosti řešení a při jejich realizaci spolupracovat v týmu s ostatními.
- **kompetence komunikativní** - Absolventi by měli aplikovat zásady zdravé komunikace v osobním i profesním životě. Měli by formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a přiměřeně k úrovni člověka, s nímž komunikují. Měli by používat různé techniky získávání informací a vedení rozhovoru.
- **kompetence personální a sociální** - Absolventi by měli reálně posuzovat své možnosti, předpokládat důsledky svého chování a být připraveni nést za ně zodpovědnost. Měli by se umět adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky. Měli by být schopni empaticky vytvářet pozitivní lidské vztahy a rozvíjet je, využívat těchto schopností při práci ve zdravotnickém týmu.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - Absolventi by měli uznávat morální hodnoty a práva jedince vyplývající ze života člověka v demokratické společnosti. Měli by být schopni respektovat hodnoty odlišných kulturně sociálních etnik. Tyto hodnoty by se měly projevit v dodržování práv nemocných. Měli by být schopni upřednostnit zájmy celku nad svými aktuálními osobními zájmy.
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** - Absolventi by měli být motivováni k dalšímu rozvoji autentické osobnosti pracující v pomáhající profesi.
- **digitální kompetence** - Absolventi by měli umět kriticky pracovat s informačními zdroji a zodpovědně tvořit vlastní digitální materiály, které jsou ochotni eticky sdílet s kolegy. Měli by využívat AI, uvědomovat si odlišnosti v digitální a sociální komunikaci. Měli by vyhodnotit pozitivní i negativní vliv digitálních technologií na kvalitu života a osobnostní rozvoj jedince.

Rozvíjená průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti** - Žák je veden ke zdravému sebevědomí a sebehodnocení, k zodpovědnosti za vlastní život a k přijetí základních hodnot pomoci druhým. Respektuje principy demokratické společnosti.
- **člověk a svět práce** - Žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Orientuje se v pracovním prostředí, chápe význam a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru. Je motivován k aktivnímu životnímu stylu v oblasti osobní a profesní.
- **člověk a životní prostředí** - Žák si uvědomuje vzájemný vztah mezi člověkem a kvalitou životního prostředí. Osvojí si odpovědnost za své duševní a tělesné zdraví, což se projeví v dodržování zásad zdravého životního stylu a psychohygieny.
- **člověk a digitální svět** - Žák využívá digitální technologie k vlastnímu odbornému vzdělávání v psychologii. Vyjadřuje se prostřednictvím digitálních technologií, vytváří vlastní digitální materiály, které sdílí se spolužáky a respektuje etiku zacházení s informacemi a duševním vlastnictvím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Předmět psychologie a komunikace úzce spolupracuje s odbornými předměty somatologie, biologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných a výchova ke zdraví.

Důležitá je také spolupráce s předměty všeobecně vzdělávacími českým jazykem a základy společenských věd.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák. - definuje cíl a předmět psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědy - zařadí psychologii do soustavy společenských věd - chápe význam psychologie pro osobní život i práci praktické sestry - vysvětlí význam a uplatnění psychologie v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - seznámí se se základními psychologickými metodami - využívá AI jako zdroj informací	Psychologie jako věda - cíl, předmět a odvětví psychologie - determinace psychiky - vztah psychologie k jiným vědním oborům - psychologické disciplíny - vývoj psychologie jako vědy - metodologie v psychologii - definice AI, práce s informacemi	8
Žák: - definuje a roztřídí psychické procesy a stavy - chápe význam psychických procesů a stavů pro rozvoj osobnosti - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, uvede příklady - tvoří prezentace a používá myšlenkové mapy	Obecná psychologie - třídění psychických jevů - kognitivní procesy - emoční a volní procesy - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí, jejich využití pro seberealizaci - vyhledávání informací a jejich zpracování	24
Žák: - vysvětlí problematiku biologické a sociální determinace osobnosti - charakterizuje jednotlivé vlastnosti osobnosti - charakterizuje osobnost člověka	Psychologie osobnosti - charakteristika osobnosti - determinace osobnosti - vlastnosti osobnosti (temperament, charakter) - poruchy osobnosti a jejich	14

• definuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií • užívá techniky sebepoznání (včetně digitálních), sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení • rozlišuje pozitivní a negativní ovlivnění rozvoje osobnosti, uvědomuje si rizika spojená s digitálními technologiemi	prevence • osobnostní testy • využití AI k osobnostnímu rozvoji	
Žák: • definuje základní pojmy sociální psychologie • vysvětlí proces socializace • vyjmenuje metody sociálního učení, demonstruje na příkladech • definuje sociální interakci • vysvětlí typy sociálních vztahů • charakterizuje základní druhy sociálních skupin • identifikuje se s adekvátními sociálními rolemi • využívá poznatky pro práci v týmu • stručně popíše základní rysy rizikového chování • identifikuje projevy a možné důsledky zátěžových situací • dokáže se zorientovat v základech sociální pomoci • využívá digitální aplikace k upevnění znalostí	Základy sociální psychologie • sociální podstata osobnosti, sociální učení • sociální percepce • sociální interakce • sociální adaptace a její poruchy • sociální skupiny • sociálně rizikové chování a konflikty • problematika závislostí (včetně digitálních), domácí násilí, stres, frustrace, deprivace, NŽS)	20

3. ročník (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje jednotlivá stadia ontogeneze - charakterizuje podstatné rysy vývojových stadií - uvede potřeby člověka v jednotlivých životních etapách - vysvětlí význam ontogenetické psychologie v práci zdravotnického pracovníka - charakterizuje význam hry a hračky pro vývoj jedince - kreativní zpracování obrazového materiálu, tvorba prezentací	Vývojová psychologie - charakteristika ontogeneze, faktory ovlivňující ontogenezi - periodizace vývoje - charakteristika jednotlivých vývojových stádií - psychologie umírání a smrti - hra, hračka, výchovné zaměstnání - digitální technologie ve vývoji dítěte	30
Žák: - definuje základní pojmy - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - aplikuje asertivní zásady a techniky v praxi - využívá různé přístupy v komunikaci - objasní zásady komunikace s cizinci - komunikuje s respektem k národnostním, náboženským a jazykovým odlišnostem klienta	Komunikace - základní pojmy - úvod ke komunikaci (sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení) - verbální a neverbální komunikace - zásadní komunikační styly - pasivita, agresivita, manipulace, asertivita - zvláštnosti v komunikaci s nemocnými - příslušníky jiných etnik	34

4. ročník (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní základní pojmy - definuje náročnou životní situaci - popíše zvláštnosti v chování nemocného člověka - vyhodnotí reakce nemocného na nemoc - rozpozná projevy bolesti, úzkosti a strachu - charakterizuje žádoucí rysy osobnosti zdravotnického pracovníka a uvede příklady - vyhodnotí vhodné a nevhodné způsoby chování zdravotnických pracovníků - vyjmenuje faktory, které mají vliv na celkový stav člověka - chápe význam pojmů produktivní a neproduktivní chování, evalvace a devalvace - objasní příčiny, příznaky a prevenci syndromu vyhoření - ovládá zásady péče o duševní zdraví - využívá základní metody psychoterapie - osvojí si základy relaxačních technik - vyhodnotí pozitivní i negativní vliv digitálních technologií na kvalitu života a osobnostní rozvoj jedince - využívá AI v přípravě na výuku - využívá digitální aplikace k upevnění znalostí	Zdravotnická psychologie <u>Psychohygiena:</u> - psychoterapie, relaxační techniky, význam a užití - využití digitálních technologií v psychohygieně <u>Psychologie nemocných:</u> - nemoc jako náročná životní situace - vliv nemoci na psychiku člověka - subjektivní prožívání nemoci a adaptace na nemoc - psychologie strachu, bolesti a úzkosti - psychosomatika <u>Psychologie zdravotnických pracovníků:</u> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální chování, adaptace, deformace - formování vztahu nemocný a zdravotník - syndrom vyhoření a jeho prevence	42
Žák: - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - rozliší v komunikaci devalvační a evalvační chování - dodržuje zásady komunikace	Komunikace - direktivní a nedirektivní způsob chování - devalvace a evalvace v komunikaci - zvláštnosti v komunikaci	18

s nemocnými • dodržuje zásady komunikace s handicapovanými • dodržuje zásady společenského chování a zdravotnické etiky • dodržuje zásady etiky v komunikaci s užitím AI	s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky • zvláštnosti v komunikaci s psychicky nemocným • zvláštnosti v komunikaci s depresivním nemocným • zvláštnosti v komunikaci s agresivním nemocným • zvláštnosti v komunikaci se smyslově handicapovanými • zvláštnosti v komunikaci s tělesně handicapovanými • zvláštnosti v komunikaci s mentálně postiženými a klienty s PAS • zvláštnosti v komunikaci se seniory • zvláštnosti v komunikaci s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími. • využití digitální komunikace s klientem	
---	--	--

5. MATERIÁLNÍ, ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Materiální podmínky vzdělávání

Výuka probíhá ve školní budově v Klášterské ulici. Budova je majetkem Jihočeského kraje. Škola prošla v nedávné době rekonstrukcí. Byla vyměněna špaletová okna, hlavní dveře, opravena fasáda a bylo rekonstruováno sociální zařízení. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a volných vyučovacích hodin. V případě příznivého počasí je využívána i k výuce. V areálu zahrady je posilovna.

Kmenové třídy jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným nábytkem. V jazykové učebně, která je nově zrekonstruována, je moderní audio-orální program umožňující kvalitní jazykovou přípravu a interaktivní tabule. Učebna IKT je vybavena 15 počítači.

Tři odborné učebny, které jsou určené pro výuku ošetrovatelství, pečovatelství a první pomoci, jsou vybavené pracovními linkami, novým nábytkem, počítači, řadou pomůcek a modelů pro výuku a nácvik odborných výkonů a v jedné ze tří odborných učeben je k dispozici interaktivní tabule. Ve dvou odborných učebnách jsou umístěny robotické modely, v jedné pak ošetrovatelský model simulující živého pacienta. Chemická laboratoř je vybavena moderní digestoří a umožňuje provádění pokusů a laboratorních cvičení. Dalšími specializovanými učebnami jsou nově zrekonstruovaná učebna fyziky a chemie, učebna psychologie a učebna somatologie.

Pro výuku jsou dále k dispozici – dataprojektory, notebooky, vizualizéry, 7x interaktivní tabule SmartBoard, 2x velkoplošné dotykové monitory, meotary, video, DVD, mapy, slovníky, anatomické modely, robotické simulátory, anatomické obrazy, mikroskopy, pomůcky a modely pro výuku ošetrovatelství, digitální fotoaparát, digitální kamera.

V přízemí budovy jsou šatny pro žáky a také školní knihovna, ve které si žáci mohou dvakrát týdně zapůjčit beletrii, odbornou literaturu a časopisy. Pro zázemí zaměstnanců slouží dvě sborovny, čtyři kabinety, kanceláře a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren. V celé škole je internetová síť s bezdrátovým připojením. Ve všech kancelářích jsou k dispozici počítače pro práci ve školním informačním systému. Žáci mohou využívat volně přístupné počítače i mimo výuku, zjišťovat si informace z

internetu a připravovat si podklady pro referáty a prezentace. Všichni žáci mají každý svůj e-mail a k tomu k dispozici neomezenou datovou schránku - cloudové úložiště. Ve škole využíváme elektronickou žákovskou a elektronickou třídní knihu. Ke komunikaci se žáky a rodiči slouží aplikace Komens - Bakaláři a e-mailové adresy žáků a moderní cloudové služby, které umožňují zasílat aktuální informace i studijní materiály.

Odborná výuka a odborná praxe probíhá ve spolupráci se sociálními partnery na školních pracovištích zdravotnických zařízení a v dalších zdravotnických zařízeních, vždy na základě smluvního vztahu. Předmět tělesná výchova je vyučován v prostorách sportovní haly.

Konkrétní vybavení učeben pro výuku dle ŠVP

Učebna	Počet učeben	Vybavení učeben
Kmenové učebny pro 30 žáků	6	Školní tabule, 2x velkoplošná dotyková TV, dataprojektor, 3x interaktivní tabule SmartBoard
Odborná učebna pro výuku odborných zdravotnických předmětů (somatologie, biologie)	1	1x interaktivní tabule SmartBoard, dataprojektor, notebook, anatomické modely, obrazy, opticart, anatomické atlasy, mikroskopy
Učebna psychologie	1	1x interaktivní tabule SmartBoard, dataprojektor, notebook, oválný stůl, židle se sklopným stolem, zrcadla
Učebna IKT	1	15 počítačových stanic, dataprojektor, speciální softwarové vybavení
Chemická laboratoř	1	Učebna s digestoří, laboratorními stoly a pomůckami pro laboratorní cvičení
Jazyková učebna	1	Audio-orální program, mapy, slovníky, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, obrazové materiály, 1x interaktivní tabule SmartBoard
Odborná učebna ošetrovatelství	3	Vybavení a pomůcky pro výuku ošetrovatelství a první pomoci, TV, videopřehrávač, počítače, 1x interaktivní tabule SmartBoard, simulátory
Knihovna	1	Odborné publikace, učebnice, beletrie, odborné časopisy, slovníky, atlasy, počítače
Posilovna	1	Posilovací stroje, zrcadla, koberec

5.2 Personální podmínky vzdělávání

Ve škole působí cca 24 pedagogických pracovníků (10 vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů a 14 vyučujících odborných předmětů). V čele školy stojí ředitelka, statutární zástupkyně a vedoucí učitelka odborné praxe. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor v oblasti ICT a koordinátorka v oblasti EVVO.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.

5.3 Organizační podmínky vzdělávání

Vzdělávání probíhá jako čtyřleté v denní formě. Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami. Konkrétní podmínky vzdělávání na SZŠ Jindřichův Hradec jsou zpracovány ve Školním řádu.

Výuka teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích předmětů probíhá ve školní budově v Klášterské ulici. Výuka ve škole začíná většinou první vyučovací hodinou v 8.00 hod, méně často nultou vyučovací hodinou v 7.05 hod. Vyučování končí nejpozději ve 14. 50 hod. Mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou přestávky trvající 5 minut, po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. V rozvrhu jsou určené volné hodiny na oběd, na který žáci dochází do nedaleké jídelny zdejšího gymnázia. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá v moderní sportovní hale nebo v posilovně na školní zahradě. Posilovna je využívána žáky ve volném čase a také zde probíhají besedy a další školní akce.

Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá ve zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu. Začátek praktické výuky v nemocnici je v 6.30 hod.

Odborná praxe je zabezpečena v jednom čtyřtýdenním bloku na pracovištích vybraných zdravotnických zařízení. Tato odborná praxe probíhá ve 3. ročníku v měsíci červnu. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, řídí se zpracovaným Plánem evakuace při vzniku mimořádných událostí.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy, soutěže i exkurze, jichž se žáci a žákyně účastní.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Státní informační politika ve vzdělávání

Program Zdraví pro všechny v 21. století (formulovala SZO, WHO)

5.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Ve škole usilujeme o to, aby kromě vzdělávání žáků byla zaručena jejich bezpečnost. Škola je zabezpečena vstupním bezpečnostním systémem na čipy a kamerovým online systémem se záznamem. Žáci i zaměstnanci školy jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce, požární ochrany a hygienických požadavků uplatňovaných nejen ve škole, ale i v souvislosti s praktickou výukou ve zdravotnických zařízeních. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a provádí poučení žáků prostřednictvím

- školního řádu
- řádů odborných učeben
- pokynů k odborné praxi
- pokynů k výuce tělesné výchovy

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

Školský zákon č. 561/2004 Sb. Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., Vyhláška o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů č. 64/2005 Sb., Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Před konáním dalších školních akcí (exkurze, kurzy, zahraniční zájezdy) provádí pověřený pedagogický pracovník poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a prevenci možných

rizik. Záznam o poučení je součástí formuláře o povolení akce ředitelem školy a také je proveden zápis v třídní knize.

Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků. Dle vyhlášky č. 64/2005 Sb. zasílá škola záznam o úrazu, zdravotní pojišťovně žáka, elektronicky České školní inspekci a zřizovateli v případě, že je nepřítomnost žáka delší než 5 vyučovacích dní. Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zletilému žákovi, v případě nezletilého žáka jeho zákonnému zástupci.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování, vypracované školní metodickou prevence. Naší snahou je předejít výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů (záškoláctví, projevů rasismu, diskriminace, násilí apod.)

6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Základními právními předpisy pro oblast vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných jsou:

- Zákon č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školského zákona č. 82/2015 Sb. § 16, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- f) vzdělávání podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- g) využití asistenta pedagoga

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Prostředkem podpory 1. stupně je individualizovaná pomoc učitele, etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem. Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit s doporučením školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne včas po poradě se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zákonným zástupcem nezletilého žáka, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§16, odst. 2 školského zákona).

6.1.1 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách.

Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod.

Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob

vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovné poradkyně a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se zástupcem ŠPZ, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka,

bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce a její zástupkyni, která je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky

6.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

6.2.1 Systém péče o nadané žáky

Vyhledávání a podpora žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP nebo ho na základě zkoušek přeradit do vyššího ročníku.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke

stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce a zástupkyni ředitelky školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovnou poradkyní a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovná poradkyně zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce a její zástupkyni, která je zaznamenána do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je definováno rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje příslušné školské poradenské zařízení.

Při práci s touto skupinou žáků využívá škola následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech
- individuální přístup k žákům
- úzká spolupráce školy s rodinou
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu
- doučování, konzultace dle dohody s vyučujícími
- péči o osvojení si českého jazyka (azylanti)
- seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi, s hodnotami a principy demokracie

6.4 Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním přizpůsobujeme individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek vycházíme z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval,

na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto vycházíme z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. V dnešní době výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou osobám mírně zrakově postiženým, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici;
- nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

7. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery tvoří nedílnou součást činnosti školy. Sociální partneři se významně podílí na praktické výuce žáků a umožňují žákům kontakt s pracovním prostředím. V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe.

Nejdůležitějším sociálním partnerem je Nemocnice Jindřichův Hradec a. s.

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována ve spolupráci s vedením této nemocnice. Je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostním technikem nemocnice školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany. Výuku předmětu ošetřování nemocných vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční sestrou dané ošetrovací jednotky (školní pracoviště). Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá pracoviště.

Dalšími významnými partnery jsou nemocnice, ve kterých žáci na konci třetího ročníku absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Výuka je realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Jedná se především o zdravotnická zařízení jako je nemocnice České Budějovice, Pelhřimov, Tábor, Dačice. Pro tuto odbornou praxi je sepsána mezi zařízením a školou časově omezená smlouva. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby, která také provádí záznam o praxi a hodnocení žáka.

Spolupracujeme i s dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed a exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést ZZS Jihočeského kraje, LZS ,nemocnice v Praze a Českých Budějovicích apod.

Spolupracujeme s humanitární organizací ADRA a Městskou knihovnou v Jindřichově Hradci, např. při každoročních vánočních sbírkách, v rámci prevence sociálně patologických jevů s kontaktním centrem PREVENT Jindřichův Hradec. Škola také spolupracuje s mateřskými, základními a středními školami v regionu (prezentace základů první pomoci a

výchovy ke zdraví). Zapojujeme se rovněž do charitativní činnosti ve spolupráci s centrem Rané péče v Českých Budějovicích a do dobrovolnické činnosti a práce se seniory v Domově seniorů Otín a Bobelovka. V rámci spolupráce s SK Kapři J. Hradec už několik let naši žáci věnují plavání s postiženými dětmi.

Při škole je zřízena Školská rada, která má tři členy. Je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zletilých žáků a pedagogických pracovníků.

Již několik let při škole pracuje Obecně prospěšná společnost – O. P. S., která pomáhá při rozvoji školy a umožňuje zajistit financování odměn pro oceněné studenty a příspěvků pro školní a mimoškolní aktivity.